

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI TAMAN KANAK-KANAK TAMAN INDRIA DLINGO
BANTUL YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:

Agatha Yerika S 12111241036

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015



LAPORAN PPL PG-PAUD 2015
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat: Jurusan PG-PAUD Jalan Bantul No.50/
Karangmalang, Caturtunggal, Depok, Sleman

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Guru Pembimbing, Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan mahasiswa dibawah ini :

Nama : Agatha Yerika S
NIM : 12111241036
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PPL di TK Taman Indria Dlingo, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 16 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Rina Wulandari, M. Pd
NIP.198010112005012002

Guru Pembimbing

Nani, S.Pd. AUD

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo

Nani, S.Pd. AUD

Koordinator PPL 2015

Muthmainnah, M.Pd

NIP.198301122005012001



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga Laporan PPL PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan melalui pengabdian pada masyarakat, khususnya di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. Kegiatan PPL mahasiswa di harapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan masyarakat, khususnya di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Terlaksananya PPL yang telah penulis rencanakan, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. MA selaku rektor UNY yang telah memebrikan kesempatan bagi kami untuk melaksanakan program PPL
3. Ibu Rina Wulandari, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan.
4. Ibu Nani, S.Pd. AUD selaku Kepala Sekolah TK Taman Indria Dlingo beserta segenap guru.
5. Panitia pelaksana program PPL PG-PAUD FIP UNY.
6. Siswa-siswi TK Taman Indria
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusunan proposal ini di dalamnya masih banyak kekurangan, sehingga penyusun mengharapkan masukan baik kritik maupun saran.

Yogyakarta, 16 September 2015

Penyusun

Agatha Yerika S

12111241036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
 BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan Program PPL	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	16
 BAB III KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	22
B. Saran	22
 DAFTAR PUSTAKA	 23

DAFTAR LAMPIRAN

RKM, RKH, LKA, RUBRIK PENILAIAN, LEMBAR PENILAIAN PPL 1

RKM, RKH, LKA, RUBRIK PENILAIAN, LEMBAR PENILAIAN PPL 2

RKM, RKH, LKA, RUBRIK PENILAIAN, LEMBAR PENILAIAN PPL 3

RKM, RKH, LKA, RUBRIK PENILAIAN, LEMBAR PENILAIAN PPL 4

PROGRAM SEMESTER

MATRIK KEGIATAN PPL

ABSENSI KEHADIRAN

KARTU BIMBINGAN

DOKUMENTASI KEGIATAN PENGAJARAN

DOKUMENTASI KEGIATAN NON PENGAJARAN

ABSTRAK

Oleh: PPL UNY 2015 TK Taman Indria Dlingo

Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebuah sarana bagi mahasiswa program kependidikan untuk semakin meningkatkan kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Melalui kegiatan ini, keempat kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian dapat semakin ditingkatkan. Sebagai seorang calon guru PAUD mahasiswa juga bisa mengembangkan kemampuannya mulai dari menyusun RKH, membuat media, serta mengembangkan alat penilaian.

Praktik Pengalaman Lapangan di laksanakan selama satu bulan. Sebelum kegiatan ini dilaksanakan terdapat berbagai persiapan yang dilakukan. Persiapan ini antara lain; praktik pembelajaran micro, real puppil, pembekalan PPL, serta konsultasi program pada Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing. Hal-hal tersebut perlu dilaksanakan agar kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo. TK Taman Indria Dlingo beralamatkan di Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. TK ini memiliki 2 kelas dengan 3 orang pendidik. Pembelajaran di TK ini menggunakan model kelompok. Terdapat satu ekstra yang dilaksanakan di TK ini yaitu ekstra lukis.

Praktik mengajar dilakukan selama 4 kali, 2 kali secara terbimbing dan 2 kali mandiri. Rencana Kegiatan Pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas terlebih dahulu harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian berdasarkan RKH yang telah mendapatkan persetujuan guru, mahasiswa bisa membuat media pembelajaran dan instrumen penilaian. Semakin menarik media pembelajaran yang dibuat akan semakin membuat anak antusias dalam belajar. Penyelenggaraan kegiatan Praktik Pembelajaran Lapangan yang telah berjalan dengan lancar ini didukung oleh kerjasama antara mahasiswa dengan sekolah.

Kata Kunci: PPL, TK Taman Indria Dlingo, Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah kegiatan dimana mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu-ilmu yang telah didapatnya saat perkuliahan ke dalam sebuah praktek nyata. Kegiatan ini bersifat wajib bagi mahasiswa yang menempuh program kependidikan. Hal ini ditujukan supaya kemampuan mahasiswa yang merupakan calon guru dapat berkembang. Kemampuan-kemampuan ini antara lain: kemampuan dalam menyusun rencana pembelajaran, membuat media pembelajaran, mengembangkan alat evaluasi dan melaksanakan proses pembelajaran itu sendiri serta mengembnagkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki guru. Standar kompetensi mata kuliah PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat standar kompetensi guru. Standar kompetnesi tersebut antara lain: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Kegatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan selama 2,5 bulan. Kegiatan diawali dengan pelaksanaan observasi, pembelajaran mikro serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Hal ini dilakukan agar mahasiswa memiliki kesiapan dalam melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo. TK Taman Indria terletak di Pedukuhan Nglampengan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan sebelumnya, mahasiswa telah memiliki beberapa data yang dapar digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

A. ANALISIS SITUASI

TK Taman Indria berdiri pada tanggal 5 Mei 1988 di Pedukuhan Nglampengan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta. Berikut merupakan data mengenai TK Taman Indria, yaitu:

Nama : TK Taman Indria Dlingo

Alamat : Nglampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Yogyakarta

Pembalajaran yang dilaksanakan di TK Taman Indria menggunakan model pembelajaran kelompok. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2010. Saat ini para pendidik di TK Taman Indria sedang melaksanakan pelatihan untuk penggunaan Kurikum 2013.

1. Sejarah TK Taman Indria

TK Taman Indria berdiri pada tanggal 5 Mei 1988. TK Taman Indria ini adalah TK yang diberada di bawah Yayasan Taman Siswa. Awalnya TK ini didirikan oleh KKN UST, namun sempat berhenti beroperasi. Kemudian pada tahun 1990 sekolah ini kembali dirintis oleh KKN UGM dan diikuti dengan pembuatan gedung sekolah. Gedung sekolah ini dibangun dengan diprakarsai oleh beberapa pihak diantaranya: Mahasiswa UGM, Masyarakat setempat, pihak Yayasan Taman Siswa dan Pemerintah setempat.

2. VISI MISI TK Taman Indria

Visi : Taqwa, berakhlak mulia, berbudaya, unggul dalam prestasi.

Misi :

1. Menanamkan nilai-nilai agama sejak dini.
2. Menanamkan nilai-nilai budaya pada anak.
3. Meningkatkan profesionalisme guru melalui kualifikasi pendidikan, maupun berbagai pendidikan dan pelatihan.
4. Mengikutsertakan anak didik dalam berbagai kompetisi.

3. TUJUAN TK Taman Indria

Tujuan dari penyelenggaraan TK Taman Indria ini sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional.

4. Kondisi Fisik TK Taman Indria

TK Taman Indria Dlingo memiliki 3 ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran siswa kelompok A, siswa kelompok B1 dan B2. Penataan ruang kelompok A, B1, dan B2 dilakukan dengan cara berkelompok.

Dinding TK Taman Indria sudah dihiasi dan di cat penuh warna. Namun, keadaan sebagian bangunan TK Taman Indria Dlingo kurang baik. Hal ini dikarenakan beberapa hal diantaranya:

- Pertama, ruang kelas kurang bersih (berdebu) dan desainnya kurang menarik bagi anak.
- Kedua, kamar mandi di TK Taman Indria sudah cukup luas, namun bak mandi yang ada belum disesuaikan dengan anak (ukuran). Hanya ada 1 kamar mandi di TK Taman Indria Dlingo dengan tingkat kebersihan yang masih sangat kurang.
- Ketiga, UKS yang ada di TK Taman Indria belum, padahal, perlengkapan di ruang UKS sudah cukup lengkap yaitu ada timbangan, kotak P3K, ada kasur, dan lain-lain.

Kondisi jalan menuju TK Taman Indria kurang baik karena jalanan aspal rusak. sudah halus. TK Taman Indria ini merupakan TK yang sangat strategis dikarenakan dekat dengan instansi sekolah lainnya yaitu SMP dan SMA. Selain itu, TK ini

merupakan TK Gugus inti, jadi TK sudah dikenal banyak orang dan karena di satu kelurahan Temuwuh hanya ada 2 TK yaitu TK Taman Indria dan TK Pertiwi. Anak-anak yang bersekolah di TK Taman Indria tidak hanya anak-anak yang tinggal di dusun Nglampengan, namun berasal dari berbagai dusun disekitarnya..

5. Potensi Lembaga

TK Taman Indria merupakan TK gugus inti sehingga memiliki murid yang cukup banyak. TK ini memiliki 2 ruang kelas yang dikelola oleh 2 orang guru dan 1 orang kepala sekolah yang merangkap menjadi guru. Kelas B diampu oleh dua orang guru sedangkan kelas A diampu oleh seorang guru. Berikut merupakan data pendidik di TK Taman Indria:

No	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Nani, S.Pd, AUD	P	A	S1 PAUD
2.	Murtini	P	B	SPG-TK
3.	Upi Wita Utami	P	B	S1

TK Taman Indria memilik 2 ruang kelas yang digunakan sebagai pembelajaran yaitu kelas A dan kelas B. Penataan kelas didasarkan pada model pembelajaran kelompok. Pada model pembelajaran ini desain ruang kelas dibuat secara berkelompok.

Fasilitas Alat Permainan Edukatif dan media di TK Taman Indria keberadaan terbatas dan karena keterbatasan ruangan yang ada penataan serta penggunaan APE belum maksimal.

Keadaan APE *outdoorp* di TK Taman Indria tergolong cukup berupa ayunan, jungkat-jungkit, perosotan, panjat-panjatan, kuda-kudaan/ mobil-mobilan di depan TK. Keadaan permainan *outdoor* di TK tersebut terawat dikarenakan setelah pembelajaran selesai, guru akan memasukkan kembali alat permainan *outdoor* tersebut. Keadaan halaman sekolah cukup luas dikarenakan terdapat lapangan rumput yang luas dan TK boleh menggunakan lapangan tersebut ketika melakukan aktivitas persekolahan.

No	Bangunan	Fasilitas Penunjang	Keterangan
1.	Ruang Kantor	Meja, kursi, alamari, rak piala, kardus APE, APE, administrasi dinding dan jam dinding	Baik
2.	Ruang Kelas	Meja, kursi, rak, papan tulis, slogan, hiasan media, ATK, APE dalam	Baik
3.	UKS	Tempat tidur, lemari,timbangan, meja, kursi	Baik

4.	Gudang	Meja, kursi, perabot (meja, kursi, gelas)	Baik
5.	Toilet	Bak mandi, gayung, ember, sabun, WC	Baik

Kegiatan administrasi yang terdapat di TK Taman Indria yang merupakan kegiatan catat mencatat umumnya berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan administrasi di dalam kelas antara lain: RKM, RKH, Penilaian, Presensi siswa, dan lain sebagainya.

6. Potensi Guru

Terdapat 3 orang guru di TK Taman Indria, dua diantaranya telah memiliki kualifikasi S1 sedangkan salah seorangnya saat ini sedang menempuh kuliah untuk mendapatkan gelar S1.

7. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat dilihat dari kualifikasi pendidikan wali murid yang beraneka ragam mulai dari SMP , SMA, D2/D3 dan S1. Di TK Taman Indria ini terdapat 1 buah ekstra yaitu ekstra melukis. Melalui ekstra melukis ini beberapa murid telah memenangkan perlombaan mewarnai dan menggambar mulai dari perlombaan antar sekolah hingga perlombaan tingkat kecamatan.

8. Kurikulum

Kurikulum di TK Taman Indria ini masih menggunakan kurikulum 2010. Pada kurikulum ini Peraturan Pemerintah No. 58 tahun 2009 digunakan sebagai landasan. Terdapat lima aspek perkembangan yang dikembangkan dalam kurikulum ini yaitu: nilai agam moral, sosial emosional, bahasa, kognitif dan fisik. Saat ini guru di TK Taman Indria sedang mendapatkan pelatihan penggunaan kurikulum 2013.

9. Fasilitas Sekolah

No	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	2	Terdapat 2 ruang kelas yang terdiri atas kelas A dan B
2.	Ruang kantor	1	Ruang kantor berukuran kecil. Terdapat 3 meja di ruang tersebut yaitu meja bagi 1 orang kepala sekolah dan 2 orang guru.
3.	Gudang	1	Gudang ini sempit

			digunakan sebagai ruang kelas. Sehingga disini terdapat banyak kursi dan meja. Gudang ini saat ini berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan beberapa permainan outdoor.
4.	Kamar Mandi/ WC	1	Keadaan WC/ kamar mandi di TK ini belum disesuaikan dengan anak. Bak masuh terlalu tinggi dan keberadaannya masih agak kotor.
5.	UKS	1	UKS di TK Taman Indria sudah agak baik namun perlu banyak dibenahi dan dibersihkan kembali

Halaman Sekolah di TK Taman Indria cukup luas. Terdapat bagian yang sudah di cor blok. Bagian ini biasanya digunakan sebagai tempat untuk upacara, senam, baris, maupun kegiatan outdoor. Terdapat pula lapangan di depan sekolah yang biasanya digunakan sebagai tempat untuk berkegiatan.

Sarana bermain yang terdapat diluar ruangan, meliputi: perosotan, ayunan, jungkat-jungkit, dll. Beberapa permainan outdoor ini bisanya disimpan di dalam kelas saat pulang sekolah. Sedangkan untuk sarana bermain didalam ruangan hampir tidak ada.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah ini pada awalnya hanya ekstra melukis. Kemudian diadakan ekstra menari dan bahasa inggris.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. PPL ini dilaksanakan di TK Taman Indria Dlingo Bantul. Perumusan program dilaksanakan dengan berdasarkan pada observasi yang telah dilaksanakan saat PPL I. Program-program yang telah dirumuskan kemudian dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing Lapangan dan Kepala TK Taman Indria. Selanjutnya program yang

telah mendapatkan persetujuan mendapatkan persetujuan dan siap untuk dilaksanakan.

Sebelum kegiatan PPL dimulai guru dari TK Taman Indria memberikan RKM yang didalamnya terdapat indikator-indikator setiap aspek perkembangan serta pengembangan tema yang berisi tema, sub tema dan sub sub tema. Berdasarkan atas RKM dan Pengembangan tema kemudian mahasiswa diminta untuk mengembangkannya dalam sebuah RKH sebagai bahan ajar bagi anak.

PPL merupakan sebuah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi kegiatan pengajaran dan non pengajaran. Kegiatan pengajaran meliputi kegiatan mengajar di kelas beserta persiapannya sedangkan kegiatan non pengajaran meliputi kegiatan administrasi, piket, dan ekstrakurikuler. Dibawah ini rencana kegiatan PPL:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Melaksanakan Praktik Mengajar
3. Evaluasi
4. Penilaian
5. Kegiatan non pengajaran
6. Penyusunan Laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL yang diadakan di TK Taman Indria diawali dengan tahap persiapan. Persiapan ini meliputi: observasi, konsultasi dengan DPL, koordinasi dengan pihak sekolah, dan pembekalan. Tahap persiapan perlu dilaksanakan agar pelaksanaan PPL bisa berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah dibuat. Tahap persiapan yang telah dilaksanakan mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yaitu:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan dengan memberikan pengarahan kepada mahasiswa mengenai apa saja yang perlu disiapkan sebelum, saat dan sesudah pelaksanaan PPL. Tujuan dari pelaksanaan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi pemahaman dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL. Mahasiswa yang telah mendapat pembekalan nantinya akan memiliki bekal kemampuan yang memadai, baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun manajerial.

2. Konsultasi DPL (Dosen Pembimbing Lapangan)

Pada tahap yang selanjutnya mahasiswa wajib untuk melakukan konsultasi dengan DPL. Konsultasi dengan DPL ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pengarahan dari DPL mengenai berbagai hal yang perlu dilakukan sebelum PPL dilaksanakan.

3. Observasi

a. Observasi di Lingkungan Sekolah

Observasi perlu dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai. Hal ini ditujukan agar mahasiswa telah memiliki bekal tentang bagaimana keadaan lingkungan sekolah, apa saja keunggulan, kelemahan serta peluang dari sekolah tersebut. Observasi dilakukan dengan cara pengamatan langsung yang disertai juga dengan tanya jawab dengan pihak yang terkait.

b. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi saat pembelajaran di dalam kelas sangatlah penting. Hal ini ditujukan untuk mendapatkan deskripsi fakta yang terjadi selama proses belajar-mengajar di kelas. Selain itu observasi juga ditujukan untuk mengetahui berbagai adat atau tradisi yang biasanya dilaksanakan saat pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diamati dalam pembelajaran meliputi:

1) Pra-kegiatan

- a) Kurikulum
 - b) Program Semester
 - c) Rencana Kegiatan Mingguan
 - d) Rencana Kegiatan Harian
 - e) Persiapan dan pembuatan media
- 2) Kegiatan Awal
- a) Memberi bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan
 - b) Cara memotivasi anak untuk aktif
 - c) Scaffolding kegiatan
 - d) Penggunaan media
- 3) Kegiatan Inti
- a) Memberi bimbingan kegiatan
 - b) Memotivasi anak untuk bimbingan kegiatan
 - c) Memotivasi anak untuk kreatif
 - d) Konteks penggunaan media
- 4) Proses Kegiatan Akhir
- a) Bimbingan kegiatan
 - b) Memotivasi anak untuk kreatif
 - c) Scaffolding dalam kegiatan
 - d) Penggunaan media
- 5) Pasca Kegiatan
- a) Catatan penilaian anak
 - b) Portofolio anak

Adapun hasil observasi kelas di kelas meliputi berbagai informasi yang sangat menunjang dalam upaya pengenalan lingkungan tempat pelaksanaan mengajar yang meliputi:

- a) Informasi tentang keadaan kelas dan pengelolaannya
 - b) Pengamatan perilaku anak
 - c) Sistem pembelajaran yang digunakan
 - d) Konsultasi dengan guru kelas tentang rencana kegiatan harian dan penilaian perkembangan anak.
- 6) Persiapan mengajar
- Sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa perlu membuat persiapan mengajar yang meliputi:
- a) Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH)
 - b) Format penilaian anak
 - c) Format analisis penilaian perkembangan anak

- d) Format perbaikan dan pengayaan
- e) Daftar hadir anak
- f) Media dan alat pembelajaran

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Pelaksanaan program PPL dilakukan selama 4 kali praktik, yang terdiri atas 2 kali praktik terbimbing dan 2 kali praktik mandiri. Untuk penjadwalan dari praktik PPL telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, guru berperan sebagai konsultan dalam pembuatan RKH, media, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Pada awalnya mahasiswa akan menuliskan Rencana Kegiatan Harian berdasarkan indikator dan tema yang ada pada RKM. Kemudian RKH ini dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Apabila masih terdapat beberapa hal yang kurang tepat maka mahasiswa harus melakukan revisi. RKH yang sudah direvisi inilah yang siap digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Berdasarkan media yang sudah direvisi maka dapat dibuat media pembelajaran tertentu. Adapun rincian dari pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL ke-1

Hari/ Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015
 Kelompok : B
 Tema/Sub Tema : Anggota Tubuh/Manfaat Anggota Tubuh
 (Mata)

Indikator yang dikembangkan :

- Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinannya (NAM 8)
- Memberi tanda >, <, = pada gambar anggota tubuh (K 6)
- Membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik (F 49)
- Membuat gambar orang (26)
- Berani bertanya dan menjawab pertanyaan (SE 21)

b. PPL ke-2

Hari/ Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
 Kelompok : A
 Tema/Sub Tema : Lingkungan Keluarga/ Kebiasaan dalam keluarga (Menabung)

Indikator yang dikembangkan :

- Dapat bekerjasama dalam menyelesaikan tugas
- Membilang dengan Menunjuk Benda (K 29)

- Merobek Bebas (FM 43)
- Menghubungkan Gambar dengan Kata (B 28)
- Membiasakan diri membalas salam (NAM 31)

c. PPL ke-3

Hari/ Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015
Kelompok : B
Tema/Sub Tema :Lingkunganku/Lingkungan Rumah (Kebun)
Indikator yang dikembangkan :

- Mengenal cara membersihkan kebun (NAM 22)
- Mencari perbedaan 2 buah gambar (K 3)
- Mewarnai Gambar (FM 50)
- Menghubungkan Gambar dengan Tulisan (B 12)
- Menyanyi lagu Kebunku (SE 19)

d. PPL ke-4

Hari/ Tanggal : Senin, 7 September 2015
Kelompok : A
Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/ Makanan dan Minuman (Jenis Makanan dan Minuman)

Indikator yang dikembangkan:

- Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM 11)
- Meniru lambang bilangan 1-10 (K 33)
- Membuat Berbagai Bentuk Dengan Menggunakan Playdough/Tanah Liat (F 46)
- Menghubungkan Gambar dengan Kata (B 28)
- Mampu Mengerjakan Tugas Sendiri (SE 16)

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Piket Sekolah

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Melakukan persiapan sebelum kegaitan pembelajaran dimulai dan melakukan penataan ulang kembali seusai kegiatan pembelajaran
Manfaat	Kondisi kelas menjadi siap digunakan untuk

	kegiatan pembelajaran
Pelaksana	Agatha Yerika , Rina Setyorini, Markus Apriadi, Maria Indriyani
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Senin dan Kamis
Jumlah Jam	27 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Sambutan yang baik dari pihak sekolah
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Kelas menjadi lebih siap untuk digunakan pembelajaran

b. Administrasi Guru

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Kegiatan administrasi guru dapat terlaksana dengan baik
Manfaat	Kegiatan administrasi dapat terselesaikan
Pelaksana	Agatha Yerika , Rina Setyorini, Markus Apriadi, Maria Indriyani
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap hari Selasa dan Jumat
Jumlah Jam	8 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Penggunaan teknologi yang mempermudah dalam pembuatan administrasi
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Kegiatan administrasi terselesaikan

c. Upacara

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia (RI)
Manfaat	Membangun jiwa nasionalisme dan menjalin

	hubungan silaturahmi yang baik dengan warga sekolah yang lain
Tempat Kegiatan	Lapangan Mangunan
Waktu Kegiatan	Senin, 17 Agustus 2015
Jumlah Jam	2 jam
Peran Mahasiswa	Peserta upacara
Faktor Pendukung	Upacara Hari Kemerdekaan Republik Indonesia sudah menjadi kegiatan rutinitas
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Seluruh mahasiswa PPL mengikuti Upacara Bendera

d. Ekstra Menari

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Meningkatkan minat, bakat dan ketrampilan anak dalam bidang seni tari
Manfaat	Ketrampilan anak dalam bidang seni tari semakin terasah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Selasa dan Rabu
Jumlah Jam	20 jam
Peran Mahasiswa	Pelatih tari
Faktor Pendukung	Antusiasme anak yang tinggi dalam mengikuti ekstra tari
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Tari dapat dipentaskan saat pelaksanaan penutupan dan perpisahan PPL

e. Ekstra Bahasa Inggris

Jenis Kegiatan	Kegiatan non pengajaran
Tujuan	Meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal kosa kata bahasa Inggris
Manfaat	Kemampuan anak dalam berbahasa Inggris

	dapat meningkat
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Selasa dan Rabu
Jumlah Jam	20 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Antusiasme anak dalam mengikuti ekstra Bahasa Inggris cenderung tinggi
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil	Anak dapat mengenal beberapa kosa kata bahasa Inggris

f. TPA

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Meningkatkan nilai religius pada anak
Manfaat	Bertambahnya jumlah hafalan doa-doa, surat-surat pendek dan juga huruf hijaiyah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap hari Jumat
Jumlah Jam	4 jam
Peran Mahasiswa	Pendidik
Faktor Pendukung	Dukungan dan sambutan yang positif dari orang tua
Hambatan	Terdapat beberapa anak yang datang terlambat saat kegiatan ini
Solusi	Selalu mengingatkan anak dan orang tua untuk dapat berangkat lebih pagi saat pelaksanaan TPA
Hasil	Bertambahnya jumlah hafalan doa-doa, surat-surat pendek dan juga huruf hijaiyah

g. Sosialisasi Program PPL

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
----------------	-------------------------

Tujuan	Perkenalan mahasiswa PPL dan sosialisai program yang akan dilaksanakan di sekolah
Manfaat	Menjalin silaturahmi dan hubungan baik antara mahasiswa, sekolah dan orang tua
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Senin, 10 Agustus 2015
Jumlah Jam	2 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Sambutan yang baik dari pihak sekolah dan orang tua
Hambatan	Tempat yang kurang kondusif
Solusi	Memberikan handout tentang program PPL kepada setiap wali murid
Hasil	Wali murid dapat mengetahui dan ikut serta dalam upaya mendukung pelaksanaan program PPL

h. Peringatan Hari Kemerdekaan

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Ikut serta dalam upaya menanamkan nilai nasionalisme pada anak
Manfaat	Perayaan hari kemerdekaan menjadi lebih meriah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Sabtu, 22 Agustus 2015
Jumlah Jam	6 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Fasilitator
Faktor Pendukung	Antusiasme dari pihak sekolah, anak dan orang tua

Hambatan	Waktu pelaksanaan lomba yang relatif terbatas
Solusi	Membatasi jumlah lomba dan melaksanakan beberapa lomba dalam waktu yang bersamaan
Hasil	Lomba telah terlaksana dengan baik

i. Senam

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non Pengajaran
Tujuan	Meningkatkan kesehatan dan kebugaran anak
Manfaat	Menstimulasi aspek perkembangan fisik motorik anak
Pelaksana	Mahasiwa
Tempat Kegiatan	Tk Taman Indria
Waktu Kegiatan	Setiap Hari Sabtu
Jumlah Jam	4 jam
Peran Mahasiswa	Fasilitator
Faktor Pendukung	Antusiasme anak yang tinggi
Hambatan	Tidak adanya sambungan listrik di sekolah
Solusi	Meminta ijin untuk menggunakan sambungan listrik di bangunan sebelah TK
Hasil	Aspek perkembangan fisik-motorik anak menjadi lebih berkembang dan kebugaran anak menjadi lebih terjaga

j. Penutupan dan Perpisahan PPL

Jenis Kegiatan	Kegiatan Non-Pengajaran
Tujuan	Menutup kegiatan PPL dan berpamitan kepada seluruh anggota sekolah
Manfaat	Menjalin slaturahmi dengan segenap warga sekolah
Pelaksana	Mahasiswa
Tempat Kegiatan	TK Taman Indria
Waktu Kegiatan	Jumat, 11 September 2015
Jumlah Jam	6 jam
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Faktor Pendukung	Dukungan dari segenap warga sekolah

Hambatan	Kesultatan dalam mencari tempat yang tepat
Solusi	Menggunakan halaman di depan sekolah dengan menghiasnya menjadi lebih menarik
Hasil	Pelaksanaan PPL telah resmi berakhir

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Kegiatan Pengajaran

a. PPL ke 1 (Terbimbing)

Hasil :

- Anak-anak tampak sangat bersemangat saat kegiatan pembelajaran baru saja dimulai, walaupun terdapat beberapa anak yang datang terlambat.
- Saat kegiatan apersepsi dan guru menunjukkan gambar, anak antusias untuk menebak gambar yang dibawa oleh guru. Kemudian guru mulai menjelaskan mengenai tema yang akan dipelajari pada hari ini.
- Terdapat satu dua anak yang belum bisa fokus saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini dikarenakan anak asyik mengobrol sendiri.
- Seluruh anak mau mengerjakan penugasan, walaupun masih dengan bimbingan guru dan terdapat 1 orang anak yang masih ditunggu dan dibimbing oleh orangtuanya dalam mengerjakan tugas.
- Terdapat beberapa anak yang mengerjakan penugasan hasil karya (membentuk gambar orang dengan mozaik) dengan sangat tekun dan teliti.
- Hampir semua anak bermain di luar kelas saat istirahat.
- Anak mulai tampak kurang fokus saat kembali ke dalam kelas, karena segera ingin pulang.

Refleksi:

Kekurangan

- Pembagian tugas antara guru utama dan guru-guru pendamping belum dibuat. Sehingga kelas belum terkoordinasi dengan baik.
- Terdapat anak yang jajan serta makan minum saat kegiatan pembelajaran
- Anak-anak belum paham mengenai model pembelajaran kelompok karena yang biasanya digunakan di sekolah adalah model klasikal

Kelebihan

- Media yang dibuat menarik bagi anak, sehingga anak-anak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Jumlah guru pendamping yang cukup banyak sehingga bisa membantu pelaksanaan pembelajaran

b. PPL ke 2 (Terbimbing)

Hasil :

- Terdapat beberapa anak yang terlambat tiba di sekolah
- Terdapat 3 anak yang tidak berangkat sekolah
- Hampir semua anak masih ditunggu oleh orang tuanya, ada yang ditunggu di dalam kelas dan ada yang ditunggu di luar kelas
- Saat penugasan terdapat beberapa anak yang belum mau mengerjakan dan harus dibimbing penuh oleh orang tua maupun guru agar mau mengerjakan
- Saat permainan diluar kelas terdapat satu anak yang tidak mau mengikutinya dengan alasan tidak mau kepanasan
- Anak mengerjakan penugasan dengan cepat sehingga bisa selesai tepat waktu
- Selama kegiatan pembelajaran beberapa anak masih sering keluar masuk kelas
- Terdapat anak yang menangis karena berebut mainan dengan teman
- Sebagian besar anak menunjukkan kepercayaan diri terhadap hasil karya yang telah dibuatnya
- Anak terlihat senang saat hasil karyanya boleh dibawa pulang

Refleksi:**Kekurangan**

- Sebagian besar anak masih dibantu oleh orang tua saat mengerjakan penugasan
- Anak keluar masuk kelas untuk jajan dan makan di kelas saat kegiatan pembelajaran
- Perbandingan jumlah anak disetiap kelompok berbeda sehingga kelompok yang terbanyak jumlah anggotanya cenderung susah fokus
- Terdapat beberapa anak yang masih manja (sebenarnya bisa mengerjakan sendiri namun malas mengerjakan dan meminta bantuan)

Kelebihan

- Metode pembelajaran diluar kelas sangat disukai oleh anak-anak

c. PPL ke 3 (Mandiri)**Hasil :**

- Terdapat 2 anak yang terlambat masuk kelas karena pada hari tersebut anak-anak masuk lebih pagi untuk sebelumnya melakukan kegiatan TPA
- Terdapat 1 anak yang tidak berangkat sekolah
- Anak tertarik dengan media apersepsi (video). Video ini berisi video clip lagu lihat kebunku. Kemudian anak-anak dengan antusias menyanyikan lagu tersebut.

- Anak-anak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Materi pembelajaran dapat diterima anak. Saat kegiatan tanya jawab hampir semua anak ikut terlibat. Materi pembelajarannya dekat dengan anak sehingga anak-anak dapat dengan mudah menguasai materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru.
- Terdapat satu anak yang menangis saat pembelajaran dan hal ini menyebabkan anak-anak yang lainnya pura-pura menangis untuk mendapatkan perhatian guru.
- Semua perencanaan yang dituliskan dalam RKH dapat terlaksana
- Media yang dibuat sangat menarik bagi anak. Anak sangat antusias dengan media yang dibuat dan ingin supaya media tersebut dapat dibawa pulang.
- Semua anak dapat mengerjakan penugasan secara mandiri
- Saat istirahat hampir semua anak keluar dari kelas.
- Setelah istirahat anak melanjutkan kegiatan akhir dan pulang.

Refleksi:

Kekurangan:

- Terdapat beberapa anak yang pura-pura menangis dan hal ini pada awalnya sempat membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif.
- Terdapat beberapa anak yang sebenarnya bisa mengerjakan namun cenderung malas dan memilih untuk meminta bantuan pada guru

Kelebihan:

- Media pembelajaran yang disiapkan menarik bagi anak
- Anak-anak sangat tekun mengerjakan penugasan dari guru
- Terdapat beberapa anak yang sudah bisa menjadi tutor sebaya bagi teman-temannya

d. PPL ke 4 (Mandiri)

Hasil :

- Terdapat 2 orang anak yang tidak masuk sekolah
- Saat apersepsi anak aktif untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
- Sebagian besar anak mudah memahami materi pembelajaran karena materi pembelajaran yang dibahas sangat dekat anak. Pada hari tersebut subtema yang dibahas adalah tentang jenis-jenis makanan. Saat membahas sub tema ini banyak anak yang aktif menjawab pertanyaan.
- Terdapat beberapa anak yang keluar masuk kelas saat pembelajaran
- Terdapat 2 anak yang tidak mau mengerjakan penugasan

- Anak-anak sangat antusias saat diajak untuk membuat roti tabur
- Pada kegiatan akhir semua anak mau melaksanakan penugasan

Refleksi:

Kekurangan

- Terdapat beberapa anak yang sering keluar masuk kelas dan menyebabkan kelas menjadi kurang kondusif

Kelebihan

- Strategi pembelajaran dengan praktik langsung membuat anak-anak menjadi lebih antusias dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran

2. Kegiatan Non Pengajaran

a. Piket Sekolah

Piket sekolah terlaksana dengan baik. Setiap harinya terdapat 3-4 orang yang bertugas untuk piket di sekolah. Petugas piket datang lebih awal dan pulang lebih siang. Pada saat piket mahasiswa akan tiba di sekolah sebelum pukul 06.30 dan akan pulang sekitar pukul 12.30. Petugas piket ini memiliki tugas yaitu untuk menyambut kedatangan anak-anak, menunggu anak yang belum dijemput oleh orang tuanya, menata dan membersihkan ruang agar siap digunakan saat kegiatan pembelajaran. Terkadang petugas piket juga membantu kegiatan administrasi yang ada di sekolah.

b. Administrasi Guru

Kegiatan administrasi guru dapat dilaksanakan dengan baik. Kegiatan administrasi ini dilakukan dua kali seminggu. Mahasiswa membantu guru dalam melaksanakan kegiatan administrasi, misalnya: merangkum penilaian anak, mencatat data diri peserta didik baru, membuat contoh-contoh media berdasarkan indikator tertentu, menuliskan jadwal hari efektif pembelajaran di TK dan lain-lain.

c. Upacara

Upacara merupakan kegiatan non pengajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Upacara ini diselenggarakan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia. Upacara ini dilakukan sebagai bentuk sikap kecintaan pada tanah air (nasionalisme). Selain itu melalui kegiatan upacara ini dapat terjalin silaturahmi yang baik antara satu sekolah dengan sekolah yang lainnya.

d. Ekstra Menari

Ekstra menari dilaksanakan dua kali seminggu yaitu setiap hari Selasa dan Rabu. Semua anak wajib untuk mengikuti ekstra ini. Hal ini ditujukan untuk mengasah minat, bakat serta ketrampilan anak. Berdasarkan keseluruhan anak

yang mengikuti ekstra tarii kemudian dipilihlah beberapa anak untuk dilatih lagi secara lebih lanjut guna dipentaskan pada saat penutupan dan perpisahan PPL.

e. Ekstra Bahasa Inggris

Ekstra bahasa inggris dilaksanakan dua kali seminggu yaitu setiap hari Selasa dan Rabu. Pada saat ekstra ini guru cenderung mengenalkan anak dengan kosa kata bahasa Inggris namun dengan menggunakan media lagu. Melalui media lagu anak-anak akan mudah untuk mengingatnya. Materi yang diajarkan pun disesuaikan dengan tema dan sub tema yang sedang dibahas di sekolahan sehingga tidak menyimpang dari apa yang telah dipelajari oleh anak.

f. TPA

TPA adalah kegiatan yang digunakan sebagai media untuk semakin meningkatkan nilai religius pada diri anak. Melalui TPA hafalana anak-anak akan doa-doa, surat-surat pendek dan huruf hijaiyah semakin bertambah. TPA ini dilaksanakan setiap hari Jumat dengan menggunakan jam ke-0. Meskipun menggunakan jam ke-0 namun ternyata sedikit anak yang terlambat datang. Antusias dari anak, orang tua dan pihak sekolahlah yang kemudian membuat lancarnya kegiatan ini.

g. Sosialisasi Program PPL

Sosialisasi program PPL dilaksanakan pada hari pertama pelaksanaan PPL. Sosialisasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperkenalkan seluruh anggota PPL dan mengajak orang tua untuk berdiskusi mengenai berbagai program yang akan dilaksanakan di sekolah. Sosialisasi ini mendapatkan sambutan yang cukup baik dari segenap warga sekolah. Melalui sosialisasi bisa terjalin silaturahmi yang baik antara mahasiswa dengan orang tua . Selain itu melalui kegiatan ini seluruh program yang direncanakan oleh mahasiswa telah berhasil dilaksanakan.

h. Peringatan Hari Kemerdekaan

Peringatan hari kemerdekaan di TK Taman Indria dilaksanakan dengan mengadakan berbagai perlombaan seperti lomba memasukkan pensil ke dalam botol, lomba mengancingkan baju dan lomba mewarnai. Perlombaan ini terbagi atas kelas A dan kelas B. Setiap perlombaan wajib diikuti oleh setiap anak. Berbeda dengan lomba yang sering diadakan ditempat lain, perlombaan di TK Taman Indria ini mengambil pertimbangan berdasarkan TPP untuk anak usia 4-5 tahun dan 5-6 tahun. Lomba ini mendapat sambutan yang baik dari sekolah dan orang tua, mengingat hal semacam ini belum pernah dilakukan sebelumnya. Mahasiswa bertugas melakukan persiapan sebelum perlombaan dilaksanakan, sebagai pelaksana dan juga sebagai juri dari setiap perlombaan. Setiap kategori

perlombaan terdapat tiga orang pemenang dari kelas A dan 3 orang dari kelas B. Selain sebagai upaya untuk meningkatkan rasa nasionalisme, perlombaan ini juga berfungsi untuk menstimulasi beberapa aspek perkembangan anak.

i. Senam

Senam adalah kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari sabtu. Melalui kegiatan senam ini diharapkan kebugarana dan kesehatan jasmani anak akan bertambah. Di sini mahasiswa berperan sebagai fasilitator yang memiliki tugas untuk mengatur anak-anak dan sebagai instruktur senam bagi anak. Kegiatan senam merupakan kegiatan yang relatif disukai oleh anak-anak. Hal ini dikarenakan anak-anak memiliki ketertarikan terhadap kegiatan diluar kelas.

j. Penutupan dan Perpisahan PPL

Penutupan dan perpisahan PPL dilaksanakan dengan menggelar acara pentas seni. Terdapat beberapa anak yang telah dilatih tari sebelumnya dan anak-anak tersebut dipentaskan saat acara penutupan dan perpisahan PPL. Selain itu terdapat beberapa kegiatan lain seperti senam, pembagian doorprize dan pengumuman pemenang lomba hari kemerdekaan. Kegiatan ini diprakarsai oleh mahasiswa dan mendapat dukungan penuh dari pihak sekolah serta wali murid. Sedangkan untuk selanjutnya terdapat kegiatan syukuran karena PPL di TK Taman Indria telah berjalan dengan lancar. Syukuran ini diprakarsai oleh pihak sekolah dan beberapa wali murid. Dalam kegiatan ini terdapat acara makan bersama mahasiswa, DPL, guru, perwakilan wali murid dan anak.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sarana bagi mahasiswa program kependidikan untuk dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh saat kegiatan perkuliahan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini juga dilaksanakan untuk semakin meningkat kepemilikan keempat kompetensi oleh para calon guru. Pengalaman yang didapatkan saat melaksanakan program PPL ini tentunya akan sangat berguna bagi mahasiswa saat terjun ke dalam dunia kerja.

Secara keseluruhan PPL berjalan dengan lancar dan baik. Program-program yang meliputi kegiatan pengajaran dan non pengajaran dapat terlaksana sesuai dengan yang telah direncanakan. Terlaksananya kegiatan ini antara lain berkat dukungan penuh baik dari pihak sekolah maupun wali murid. Sampai pada akhir PPL semua kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Meskipun terdapat beberapa hambatan saat pelaksanaan PPL namun ternyata hal ini bisa teratasi dengan baik oleh mahasiswa.

B. Saran

1. Bagi UNY

- Meningkatkan hubungan yang baik antara pihak sekolah dengan Universitas guna bekerja sama untuk kelancaran program PPL
- Selalu memantau pelaksanaan PPL oleh mahasiswa dengan meminta laporan tertulis kepada sekolah
- Mengadakan pertemuan antar mahasiswa PPL dalam lingkup tertentu untuk saling bertukar pengalaman mengenai berbagai kejadian yang dialami di sekolah

2. Bagi Sekolah

- Mengedepankan pembelajaran kedisiplinan pada anak
- Mengadakan parenting bagi seluruh wali murid

DAFTAR PUSTAKA

- Pusat Pengembangan PPL PKL LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*.
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pusat Pengembangan PPL PKL LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*.
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN- LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : TK TAMAN INDRIA DLINGO
ALAMAT SEKOLAH : NGLAMPENGAN, TEMUWUH DLINGO

No	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Kegiatan Mengajar						
	1. Persiapan						
	a. Perencanaan Pembuatan RKH	3	3	3	3		12
	b. Konsultasi	2	2	2	2		8
	c. Revisi RKH	1	1	1	1		4
	d. Perancangan Media	5	5	5	5		20
	2. Praktik Mengajar	3	3	3	3		12
	3. Evaluasi Pembelajaran	2	2	2	2		8
B.	Kegiatan Non- Mengajar						
	1. Piket	6	6	6	6	3	27
	2. Administrasi Guru (RKH, RKM, Promes, dan Penilaian)	2	2	2	2		8
	3. Upacara		2				2
C.	Kegiatan Ekstrakurikuler						
	1. Menari	4	4	4	4		16
	2. Bahasa Inggris	4	4	4	4		16
	3. TPA	1	1	1	1		4



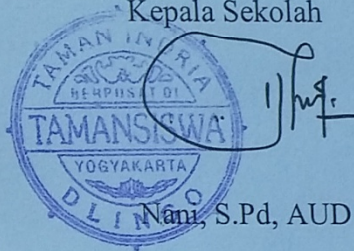
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

D.	Kegiatan Pendukung Pembelajaran Lainnya:						
	1. Sosialisasi Program PPL	2					2
	2. Peringatan Hari Kemerdekaan		6				6
	3. Senam	1	1	1	1		4
	4. Penutupan dan Perpisahan PPL					6	6
	Jumlah						155

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



Nani, S.Pd, AUD

Dosen Pembimbing Lapangan

Rina Wulandari, M.Pd

Yang Membuat

Kelompok PPL TK Taman Indria

TK TAMAN INDRIA DLINGO

No	Nama	Agustus														September																	
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Lutviani Dasusanti																																
2.	Citra Hasanah I																																
3.	Bondan Sangaji S																																
4.	Agatha Yerika S																																
5.	Markus Apriadi J P																																
6.	Tenia Arraniri																																
7.	Deni Astuti																																
8.	Riska Laksmada																																
9.	Maria Indriyani																																
10.	Rina Setyorini																																
11.	Eki Trijaya P																																
Kepsek																																	

Mengetahui,

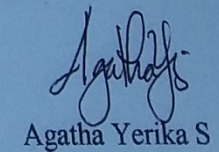
Kepala TK Taman Indria



Nani S.Pd.AUD

Bantul, 10 Agustus 2015

Ketua Kelompok PPL



Agatha Yerika S



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

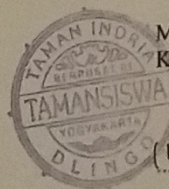
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : TK Taman Indria Dlingo
Alamat Sekolah/ Lembaga : Nalampengan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, DIY Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Rina Wulandari, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PG-PAUD / FIP
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 11 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12 - 08 - 2015		Penerjunan mahasiswa ke sekolah. Draft Matrik		
2	18 - 08 - 2015		Finishing Matrik		
3	24 - 08 - 2015		Cek kelengkapan administrasi		
4	11 - 09 - 2015		Penarikan mahasiswa		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

(Nani, S.Pd. AUD)

Mhs PPL/ Magang III Prodi PG-PAUD

(AGATHA YERIKA S)

PROGAM SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016
TK : TK TAMAN INDRIA
KELOMPOK : A

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			
A	NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan Misal: manusia, bumi, langit, tanaman, hewan			V	V			V			V		V	V	V	V	V	V
2	Memberi makanan pada hewan										V		V	V				
3	Menyirami tanaman														V	V	V	V
4	Menyayangi sesama teman					V												
5	Menyebutkan macam-macam agama	V								V		V						
6	Menyebutkan hari-hari besar agama				V		V											
7	Menyanyikan lagu-lagu keagamaan yang sederhana	V	V	V						V	V					V	V	
8	Menyebutkan tempat-tempat ibadah					V				V		V						
9	Menyebutkan waktu-waktu beribadah				V						V							
10	Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana, misal sikap berdoa, gerakan sembahyang, dll			V					V				V			V		V
11	Berdoa sebelum melakukan kegiatan	V	V					V		V	V		V		V			V
12	Berdoa sesudah melakukan kegiatan	V	V					V				V					V	
13	Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman	V					V											
14	Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan orang dewasa				V													
15	Berpakaian rapi di rumah					V												
16	Berpakaian rapi di sekolah						V											
17	Berpakaian rapi disesuaikan dengan keperluan								V									
18	Tidak mengganggu teman																	
19	Meminta tolong dengan sopan		V	V														
20	Mudah bergaul/berteman																	
21	Selalu bersikap ramah																	
22	Memiliki toleransi terhadap sesama						V					V						
23	Memiliki rasa dermawan	V	V		V	V	V											
24	Meminjamkan miliknya dengan senang hati			V														
25	Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati					V					V							

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
23	Mengenali dan menghindari benda-benda yang berbahaya				V			V			V							V
24	Mengenali dan menghindari obat-obatan yang berbahaya																	
25	Menjaga kebersihan diri sendiri				V							V			V		V	
26	Membuang sampah pada tempatnya	V	V	V				V		V			V			V		V
27	Memelihara kebersihan lingkungan, misal: tidak mencoret-coret tembok													V			V	
28	Mengembalikan mainan pada tempatnya setelah digunakan	V	V	V		V			V									V
29	Memelihara milik sendiri						V	V	V		V							
30	Memuji teman																	
31	Menghargai hasil karya temanya/orang lain										V		V					
32	Menghargai pendapat temanya/orang lain	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	V
C	BAHASA																	
1	Mendengarkan orang tua/ teman berbicara						V											
2	Memusatkan perhatian dalam jangka waktu tertentu						V					V				V		
3	Menirukan kembali 3-4 urutan kata			V				V	V	V								
4	Melakukan 2 perintah secara sederhana				V									V	V			
5	Melakukan 2-3 perintah secara bersama							V	V	V		V				V	V	V
6	Mendengarkan cerita sederhana	V																
7	Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				V						V		V		V		V	
8	Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita		V									V		V		V		V
9	Menunjukkan gambar yang berkaitan dengan kata sifat (nakal,pelit,baik hati,berani,baik,jelek,dsb)					V												
10	Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang ada pada cerita yang didengarnya		V															
MENGUNGKAPKAN BAHASA																		
11	Menirukan kalimat yang disampaikan secara sederhana		V										V					V
12	Mengulang kembali kalimat sederhana							V	V	V								
13	Menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian secara sederhana				V							V	V	V	V	V	V	V
14	Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb	V									V		V		V		V	
15	Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana							V						V	V	V	V	V
16	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya								V									
17	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri						V					V			V			
18	Mengucapkan syair dengan ekspresi		V			V		V						V		V		
		TEMA																

		TEMA
--	--	-------------

NO	INDIKATOR	DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	Bermain simbolik dengan benda-benda di sekitar			V	V		V											
4	Mengungkapkan sebab akibat, misal: Mengapa sakit gigi?dll?			V	V					V								
5	Mengungkapkan asal mula terjadinya sesuatu					V		V	V									
6	Menyatakan dan membedakan waktu (pagi,siang,sore)		V															
7	Mengetahui nama-nama hari dalam satu minggu, bulan, dan tahun	V					V											
8	Mengenal terjadinya hujan																	
9	Mengenal terjadinya banjir					V												
10	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan), balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnet, mengamati dengan kaca pembesar, mencoba dan membedakan bermacam-macam rasa, bau, dan suara		V					V							V		V	
KONSEP BENTUK, WARNA, UKURAN DAN POLA																		
11	Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran		V	V		V	V	V	V	V					V			
12	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut ciri-ciri tertentu										V		V		V		V	
13	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan dan tanaman menurut jenisnya											V		V		V		V
14	Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama							V	V	V						V		
15	Mengelompokkan benda yang sama	V	V				V	V					V			V		
16	Menunjuk benda yang sejenis										V			V			V	
17	Mengelompokkan benda yang sejenis			V								V			V			
18	Mengelompokkan benda yang berpasangan dengan dua versi				V													
19	Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk					V	V		V									
20	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan, misal: merah, putih, merah, putih	V	V			V	V				V				V			V
21	Mengurutkan benda dari besar ke kecil atau sebaliknya (5 seriasi)	V			V			V		V				V				
22	Mengurutkan benda dari panjang ke pendek atau sebaliknya (5 seriasi)	V		V													V	
23	Mengurutkan benda berdasarkan warna (5 seriasi)	V	V						V				V		V			
24	Mengurutkan benda dari tbal ke tipis atau sebaliknya (5 seriasi)	V					V											
25	Mengenal kasar-halus, berat-ringan, panjang-pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama		V		V										V	V	V	
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI			LINGKUNG			KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN			

		SENDIRI			ANKU			KU			BINATANG				TANAMAN			
KONSEP BILANGAN, LAMBANG BILANGAN DAN HURUF		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26	Menunjuk dua kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit			V		V	V					V			V	V	V	V
27	Membilang banyak benda dari 1-10		V					V	V	V								
28	Membilang/menyebut urutan bilangan 1-10	V									V	V	V	V				
29	Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan benda-benda) sampai 10			V	V	V	V											
30	Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10		V			V		V			V				V			V
31	Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda	V	V						V			V				V		
32	Menunjuk lambang bilangan 1-10	V								V								
33	Meniru lambang bilangan 1-10	V	V	V				V					V		V		V	
34	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak tidak disuruh menulis)		V		V	V	V				V		V	V			V	
35	Menunjuk lambang huruf dilingkungan sekitar anak											V		V		V		V
36	Menghubungkan gambar/benda dengan lambang huruf			V	V		V	V	V	V		V	V		V			
37	Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana			V		V						V		V				V
E	FISIK																	
MOTORIK KASAR																		
1	Menirukan gerakan binatang peliharaan, binatang yang dapat terbang										V	V						
2	Menirukan gerakan pohon sepoi-sepoi, pohon tertiup angin kencang, dsb																	V
3	Menirukan gerakan pesawat terbang (mau terbang, gerakan diudara dan gerakan mendarat dsb)																	
4	Memanjat, bergantung, dan berayun		V								V			V				
5	Bergelayut									V				V				
6	Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang						V				V							
7	Melompat dengan tali dll	V											V					
8	Meloncat dari ketinggian 20-30 cm							V			V				V			
9	Meloncat dengan rintangan				V							V		V				
10	Berlari di tempat											V					V	
11	Berlari cepat	V						V			V			V				V
12	Berlari sambil melompat								V				V					
13	Berlari sambil meloncat									V								
14	Melompat, meloncat, dan berlari dengan rintangan	V							V		V			V				V
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI			LINGKUNG		KEBUTUHAN			BINATANG				TANAMAN				

NO	INDIKATOR	SENDIRI			ANKU			KU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
15	Menangkap kantong biji, bola, dll								V				V				V	
16	Melambungkan dan menangkap kantong biji, bola, dll		V								V							V
17	Melempar dengan berbagai media, misal: bola, kertas, balon ketempat yang ditentukan			V						V				V				
18	Memantulkan bola besar (diam ditempat)					V												
19	Memantulkan bola besar sambil berjalan/bergerak				V							V						V
20	Berjalan maju pada garis lurus					V							V					
21	Berjalan diatas papan titian, berjalan jinjit			V							V					V		
22	Berjalan mundur dan kesamping pada garis lurus sejauh 1-2 meter							V		V				V				
23	Melakukan gerakan menghindari dari hal-hal yang berbahaya						V						V					V
24	Menendang bola dengan terarah	V							V									V
25	Bermain dengan alat permainan diluar, misal: ayunan, jungkitan, prosotan, dll	V																
26	Bermain dengan simpai (Bebas, melompat dalam simpai, merangkak dalam trowongan)									V			V					V
27	Naik sepeda roda dua (belum seimbang)													V				
28	Naik turun tangga 2-5 anak tangga															V		
MOTORIK HALUS																		
29	Menirukan membuat garis tegak, datar, miring kiri/kanan	V			V				V					V			V	
30	Membuat segi empat			V					V									
31	Menjiplak bentuk geometri		V		V													
32	Menjiplak bentuk binatang										V	V	V	V				
33	Menjiplak bentuk benda-benda di sekitar			V			V								V		V	V
34	Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan)			V		V		V	V	V	V	V	V		V	V		
35	Menjahit jelujur 10 lubang dengan tali			V		V	V		V									
36	Meronce dengan manik-manik	V			V			V		V		V			V	V	V	
37	Menganyam dari kertas		V			V				V		V					V	
38	Mencocok dengan pola buatan guru	V	V		V		V				V		V		V		V	V
39	Menggunting bebas	V		V		V			V			V		V		V		V
40	Merobek bebas		V		V		V						V			V		
41	Membuat berbagai bentuk degan menggunakan playdough/tanah liat	V			V			V		V				V				
42	Membuat berbagai bentuk degan menggunakan lego					V												
43	Menyusun menara dari kubus minimal 8 kubus									V								
NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNG ANKU			KEBUTUHAN KU			BINATANG				TANAMAN			

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
44	Menciptakan 2 bentuk bangunan dari balok										V							
45	Menciptakan 2 bentuk bangunan dari kepingan geometri		V				V			V								
46	Menciptakan alat perkusi sederhana							V										
47	Melukis dengan jari (finger painting)																	V
48	Menyanyi 15 lagu anak-anak				V	V	V				V	V	V	V				
49	Bermain dengan berbagai alat perkusi sederhana		V					V										
50	Menggerakkan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama musik/ritmik			V														
51	Mengekspresikkan diri secara bebas sesuai irama musik																	V
52	Mengikuti gerakan tari sederhana sesuai irama musik											V						
53	Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi											V						
KESEHATAN FISIK																		
54	Mengukur berat badan	V							V							V		
55	Mengukur tinggi badan	V							V							V		
56	Pemeriksaan UKS dan mengukur lingkar kepala	V							V							V		
57	Makan makanan yang mengandung gizi seimbang				V				V				V				V	

Kepala TK,

Guru Kelas Kelompok A

NANI, S.Pd. AUD

NANI, S.Pd AUD

KELOMPOK : B

[illegible]

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
26	Memelihara hasil karya sendiri																	
27	Dapat memuji teman/orang lain																	
28	Menghargai hasil karya teman/orang lain																	
29	Menghargai keunggulan teman/orang lain																	
C	BAHASA																	
1	Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar							V		V								
2	Meniru kembali 4-5 urutan kata			V					V	V								
3	Menirukan kalimat sederhana		V			V			V		V				V			
4	Mengulang kalimat yang telah didengarnya	V			V			V				V				V		
5	Mentaati aturan permainan	V								V			V				V	
MENGUNGKAPKAN BAHASA																		
6	Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi				V			V					V		V		V	
7	Menggunakan dan menjawab pertanyaan, apa, mengapa, dimana, berapa,	V						V					V		V		V	
8	Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu		V									V		V				
9	Mengelompokkan macam-macam gambar yang mempunyai bunyi yang sama										V	V		V				
10	Berani bertanya secara sederhana	V			V			V					V		V		V	
11	Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (misal: kaki-kali) dan suku kata akhir yang sama (misal: sama-nama) dll.			V			V		V					V		V		V
12	Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya		V			V			V				V			V		
13	Mengelompokkan kata-kata yang sejenis		V					V		V								
14	Bercerita tentang gambar yang disediakan/dibuat sendiri										V					V		
15	Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
16	Menceritakan pengalaman/ kejadian secara sederhana																V	
17	Memberikan keterangan/ informasi tentang suatu hal	V						V					V		V		V	
18	Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka				V													
19	Membuat sajak sederhana								V		V				V			
20	Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai sengan guru. Misal: kemarin			V		V												V
21	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana			V						V		V						V
22	Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas										V				V			

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
23	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut																	V
24	Melanjutkan cerita/dongeng yang telah didengar sebelumnya																	V
KEAKSARAAN																		
25	Menyebutkan simbol-simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal dilingkungan sekitar		V			V		V			V			V				
26	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri		V	V			V		V			V	V				V	
27	Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama						V		V					V		V		
28	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama misal: bola, buku, baju dll			V					V					V		V		
29	Menghubungkan gambar/benda dengan kata	V	V	V			V			V		V	V	V	V	V		
30	Membaca gambar yang memiliki kata/kalimat sederhana	V					V			V			V		V			
31	Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan yang diungkapkan		V				V			V			V		V			
32	Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkanya		V		V	V			V				V	V			V	
33	Membaca buku cerita bergambar yang memiliki kalimat sederhana dengan menunjuk beberapa kata yang dikenalnya				V											V		
34	Mengucapkan syair lagu sambil diiringi senandung lagunya				V													
35	Membaca nama sendiri dengan lengkap	V	V	V														
36	Menulis nama sendiri dengan lengkap	V			V													
D	KOGNITIF																	
1	Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi		V					V		V	V							V
2	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut fungsinya. Misal: peralatan makan, peralatan mandi, peralatan kebersihan dll			V			V			V								
3	Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda					V										V		V
4	Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi), benda-benda didekatkan dengan magnet, mengamati benda dengan kaca pembesar, macam-macam rasa, mencium macam-macam bau, mendengar macam-macam bunyi		V					V						V			V	

[illegible]

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
10	Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan/kaki sesuai dengan irama musik/ritmik dengan lentur				V					V	V					V		
11	Gerakan bebas dengan iringan musik	V				V												
12	Senam fantasi bentuk meniru: menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah													V				V
13	Mengekspresikan diri dalam gerakan berVariasi dengan lentur dan lincah	V									V							
14	Menari/senam menurut musik yang didengar			V				V				V						
15	Menendang bola kedepan dan kebelakang (bermain bola)			V		V			V				V					
16	Melakukan permainan fisik, misal: petak umpet, tikus dan kucing, dll	V			V					V	V				V			
17	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam ditempat)		V													V		
18	Melambungkan dan menangkap bola/kantong biji sambil berjalan/bergerak																V	
19	Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil dengan memutar badan, mengayunkan lengan dan melangkah	V				V						V						
20	Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan misal: makan, mandi, menyisir rambut, memasang kancing, mencuci dan melap tangan, mengikat tali sepatu			V			V			V								
21	Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan, misal: menggosok gigi, mandi, buang air, dll			V			V			V								
22	Membersihkan peralatan makan setelah digunakan				V			V										
23	Membuang sampah pada tempatnya				V					V								
MOTORIK HALUS																		
24	Menggambar bebas dengan berbagai media(kapur tulis, pensil warna, crayon, arang, spidol, dan bahan-bahan alam) dengan rapi	V			V	V			V					V			V	V
25	Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis, lingkaran, segitiga, segiempat	V		V			V				V	V				V		
26	Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional	V	V		V				V								V	
27	Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi			V		V					V					V		V
28	Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran	V	V				V					V					V	V
29	Meniru melipat kertas sederhana (1-7 lipatan)			V		V			V	V		V	V		V	V		
30	Mencocok bentuk		V				V	V		V	V	V		V	V			V

NO	INDIKATOR	TEMA																
		DIRI SENDIRI			LINGKUNGAN			KEBUTUHANKU			BINATANG				TANAMAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
58	Makan mengandung gizi seimbang	V			V				V				V				V	

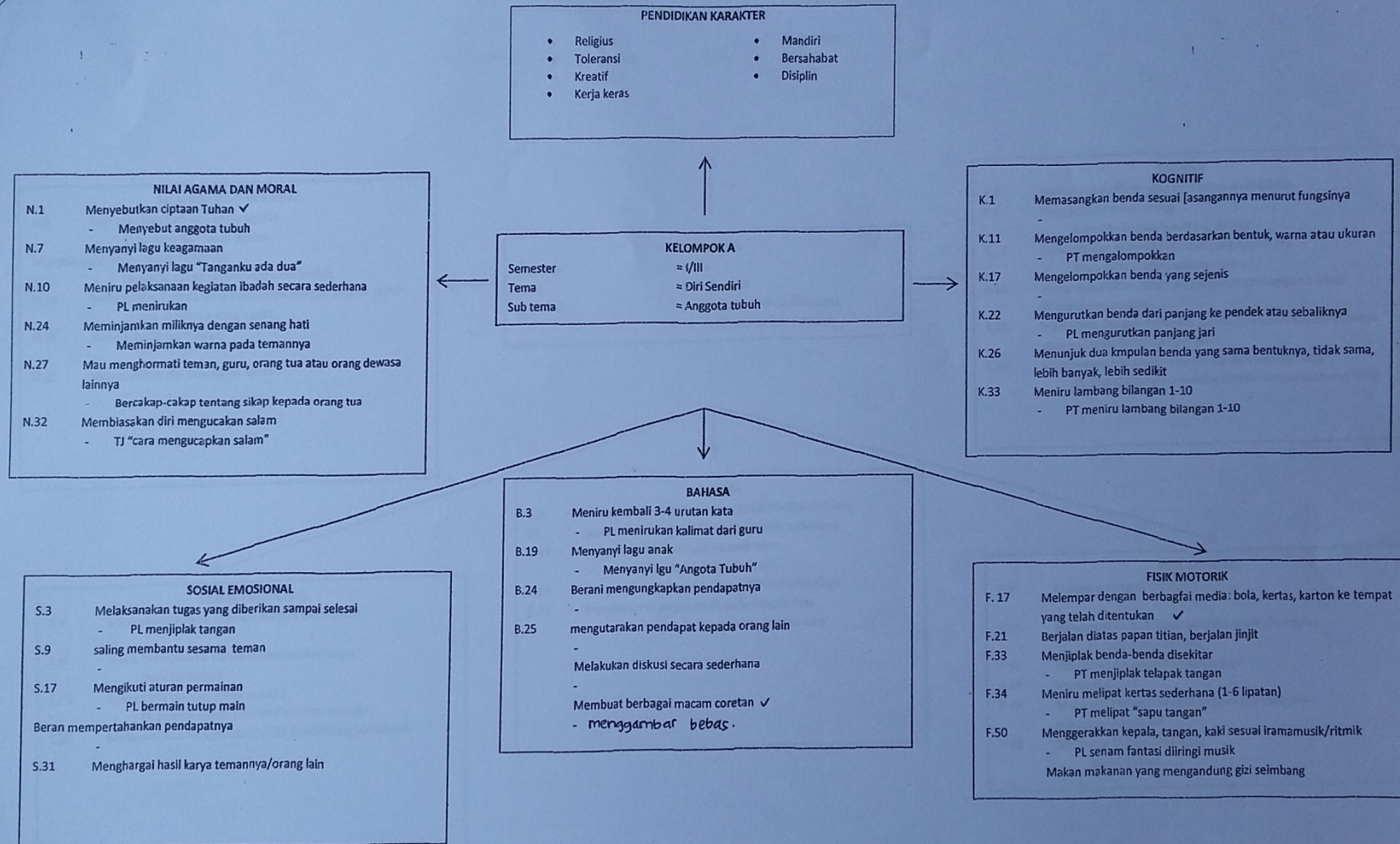
Kepala TK,

Guru Kelas Kelompok B

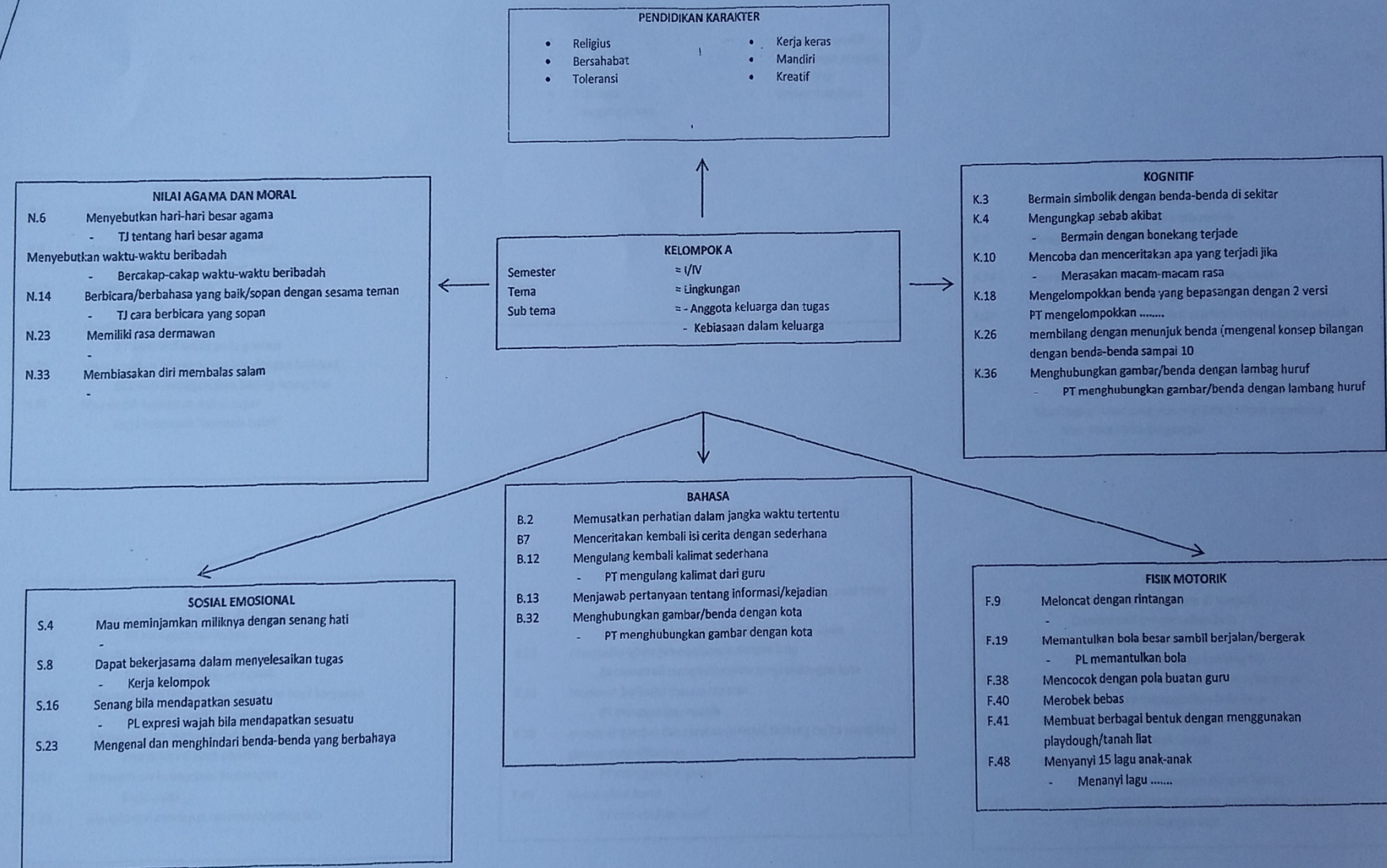
NANI, S.Pd. AUD

MURTINI

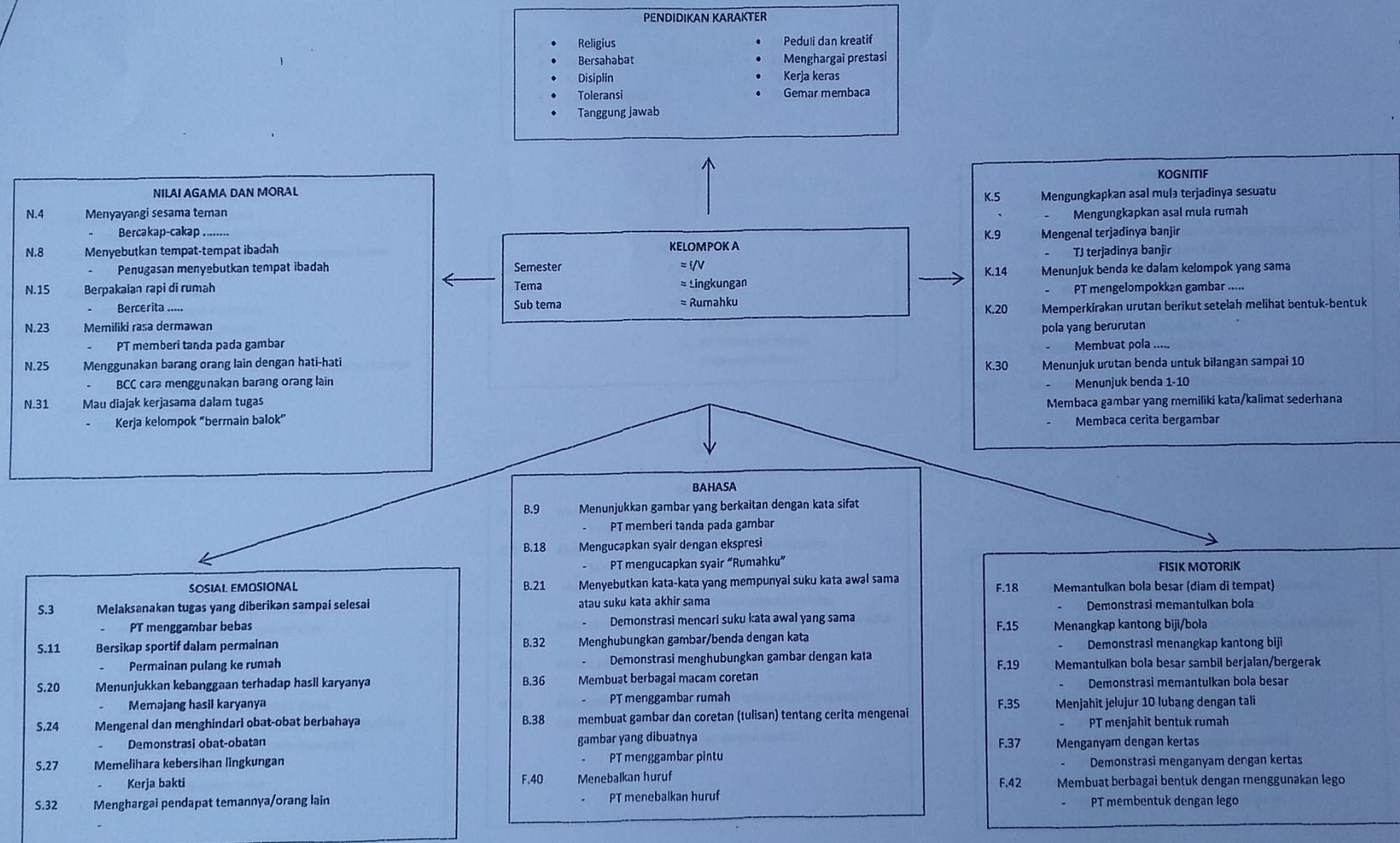
RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



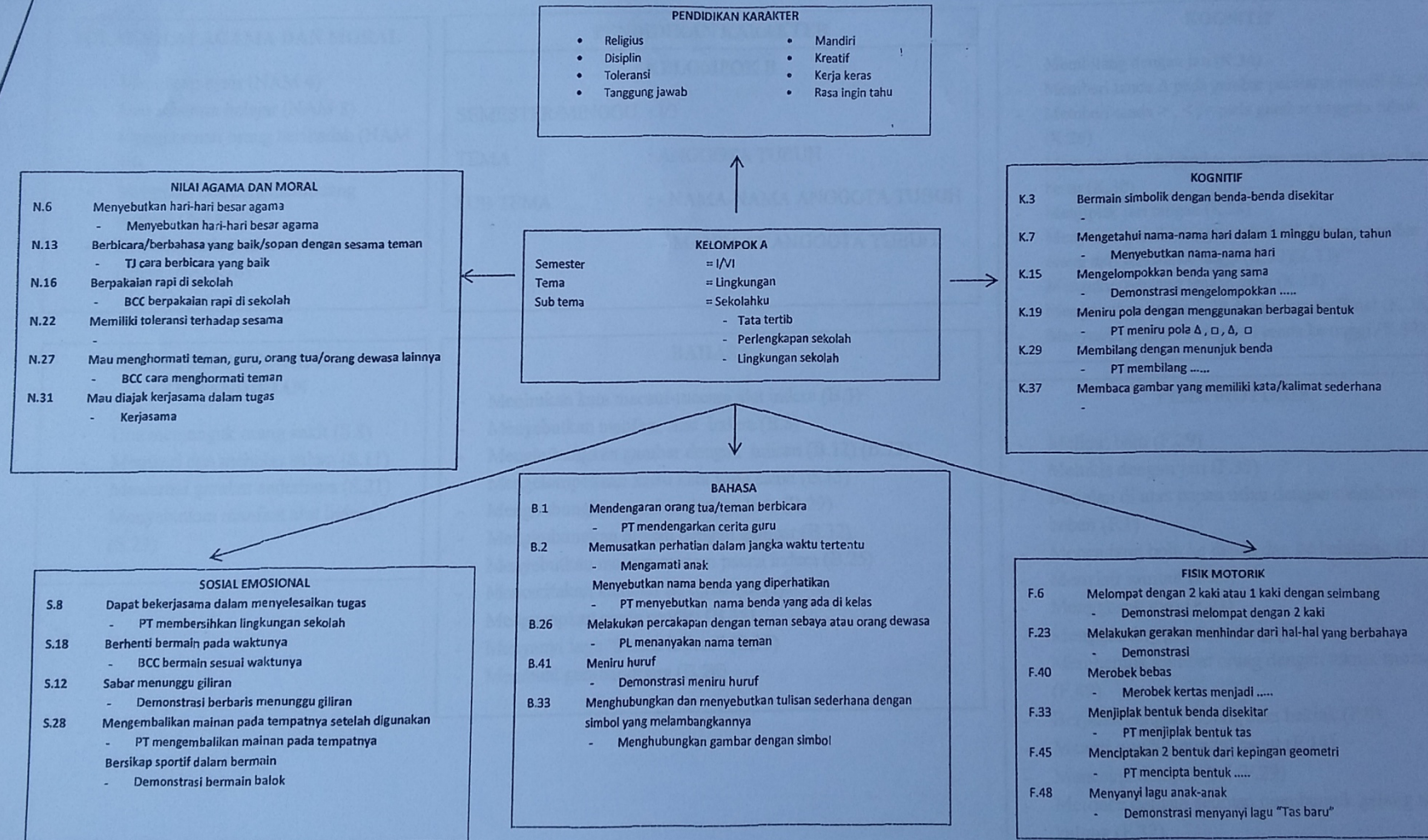
RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN



RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Mengucap syair (NAM 4)
- Doa sebelum belajar (NAM 8)
- Menghormati orang beribadah (NAM 30)
- Mengetahui tata cara membuang sampah (NAM 22)
- Bercakap-cakap macam-macam indera (NAM 16)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/3

TEMA : ANGGOTA TUBUH

SUB TEMA : - NAMA-NAMA ANGGOTA TUBUH
- MANFAAT ANGGOTA TUBUH

KOGNITIF

- Membilang dengan jari (K.34)
- Memberi tanda Δ pada gambar peralatan mandi (K.2)
- Memberi tanda $>$, $<$, $=$ pada gambar anggota tubuh (K.26)
- Menyusun benda/gambar anggota tubuh dari kecil ke besar (K.30)
- Menjiplak jari tangan (K.28)
- Menyusun puzzle anggota tubuh (K.1) usun gambar orang dari rendah ke tinggi (K.32)(K.13)
- Mengukur panjang lengan anak (K.18)
- Mengurutkan angka 1-20 dengan papan flanel (K.36)
- Menyusun gambar orang dari rendah ke tinggi (K.32)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Doa menjenguk orang sakit (S.8)
- Memberi dan mebalas salam (S.11)
- Mewarnai gambar sederhana (S.21)
- Menyebutkan manfaat alat indera (S.23)

BAHASA

- Menirukan kata macam-macam alat indera (B.3)
- Menyebutkan manfaat alat indera (B.8)
- Menghubungkan gambar dengan tulisan (B.12) (B.22)
- Mengelompokkan kartu kata yang sama (B.13)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B.29)
- Menghubungkan tulisan dengan gambar (B.32)
- Menyebutkan macam-macam panca indera (B.25)
- Menceritakan kembali isi cerita (B.31)
- Mengucapkan nama sendiri (B.35)
- Menyanyi lagu "Panca indera" (B.15)
- Membuat gambar orang (B.26)

FISIK MOTORIK

- Melipat baju (F.29)
- Melukis dengan jari (F.35)
- Berjalan di atas papan titian dengan membawa beban (F.1)
- Menendang bola ke depan dan ke belakang (F.15)
- Menyisir rambut (F.20)
- Menggosok gigi (F.21)
- Menggunting gambar orang (F.47)
- Membentuk gambar orang dengan teknik mozaik (F.49)
- Berjalan dengan egrang atau bakiak (F.9)
- Menari gundul-gundul pacul (F.14)
- Mencetak dengan jari (F.29)
- Meronce dengan sedotan membentuk gelang atau kalung (F.32)
- Menggambar kepala dari bentuk dasar lingkaran (F.25)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

2

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Mengetahui 5 agama yang ada di Indonesia (NAM.2)
- Berdoa sebelum dan sesudah makan (NAM.9)
- Sumbang saran cara menghormati orang yang lebih tua (NAM.15)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Memberi dan membalas salam (S.11)
- Mengembalikan mainan pada tempatnya (S.16)
- Mendoakan teman yang sakit (S.18)
- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga (S.23)
- Mewarnai gambar anggota keluarga (S.24)
- Mewarnai gambar rumah (S.21)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/4

TEMA : LINGKUNGAN K

SUB TEMA :- ANGGOTA KELUARGA DAN

TUGASNYA

- KEBIASAAN DALAM KELUARGA

BAHASA

- Mengulang kalimat yang telah didengar (B.4)
- Berani bertanya secara sederhana (B.10)
- Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka (B.18)
- Menghubungkan gambar dengan simbol yang melambangkannya (B.32)
- Meniru tulisan (B.36)
- Menyebutkan tempat-tempat bekerja anggota keluarga (B.6)
- Mengucap syair (B.34)
- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (B.15)
- Membaca cerita bergambar (B.33)

KOGNITIF

- Menghitung benda 1-10 (K.33)
- Menunjuk lambang bilangan 1-10 (K.35)
- Menulis lambang bilangan 1-10 (K.37)
- Menceritakan pengalaman sendiri (K.5)
- Bermain peran (K.9)
- Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya (K.24)
- Mengenalkan huruf (K.40)
- Memberi angka pada gambar (K.41)
- Memasangkan benda sesuai dengan bentuk (K.24)
- Menjiplak (K.28)
- Menulis kata benda (K.42)

FISIK MOTORIK

- Menggambar bebas (F.24)
- Membersihkan alat makan sendiri (F.22)
- Menggambar orang dengan lengkap dan proporsional (F.26)
- Makan bersama (F.58)
- Bergerak sesuai dengan irama (F.10)
- Bermain bebas (F.10)
- Meronce (F.32)
- Melukis dengan berbagai media (F.54)
- Membuang sampah pada tempatnya (F.23)
- Membuat bentuk-bentuk geometri (F.31)
- Melipat (F.44)
- Mengisi pola (F.48)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

5

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebutkan tempat ibadah (NAM.5)
- Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM.8)
- Mengenal cara membersihkan rumah (NAM.21) (NAM.22)
- Mengenal cara membersihkan rumah (NAM.22)
- Menyebutkan bagian-bagian rumah (NAM.16)
- Beryair "Rumahku" (NAM.4)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menyanyi tamanku (S.17)
- Bermain balok (S.1) (S.2)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/5

TEMA : LINGKUNGANKU

SUB TEMA : - BAGIAN-BAGIAN RUMAH

- PERABOT RUMAH

- LINGKUNGAN RUMAH

BAHASA

- Meniru kalimat sederhana (B.3)
- Menghubungkan gambar dengan tulisan (B.12)
- Menyebutkan nama benda yang berawalan huruf K (B.25) (B.32)
- Menyanyi "Pak Pos" (B.15)
- Melengkapi kalimat (B.20)

KOGNITIF

- Mengurutkan gambar benda dari kecil ke besar (K.17)
- Menghubungkan jumlah benda dengan lambang bilangan (K.38) (K.39)
- Menari (K.11)
- Mencari perbedaan 2 buah gambar (K.3)
- Menyusun puzzle (K.13)
- Mewarnai bentuk gambar sederhana (K.22)
- Menghubungkan bentuk geometri (K.25)

FISIK MOTORIK

- Mewarnai gambar (F.50)
- Mengecat dengan pelepah pisang (F.27)
- Menganyam dengan berbagai media (F.33)
- Mencipta bentuk dengan tanah liat (F.39)
- Menggambar bebas (F.24)
- Mewarnai gambar (F.42)
- Mengisi pola (F.49)
- Menggunting bentuk gambar (F.47)
- Berjalan mundur dengan membawa kantong biji (F.2)
- Menari (F.11)
- Bermain bola (F.15)
- Memasukkan bola ke dalam keranjang (F.19)
- Membatik dan jumpitan (F.52)
- Menyusun balok lebih dari 5 balok (F.35)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

4

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebut macam-macam kitab suci (NAM.6)
- Mau memohon dan meberi maaf (NAM.19)
- Mengenal tata tertib pakaian (NAM.13)
- Kerja bakti di sekolah (NAM.26)
- Menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua (NAM.15)
- Menggambar keranjang sampah (NAM.26)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELOMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/6

TEMA : LINGKUNGANKU

- SUB TEMA :
- SEKOLAHKU
 - WARGA SEKOLAH DAN TATA TERTIB
 - PERLENGKAPAN SEKOLAH
 - LINGKUNGAN SEKOLAH

KOGNITIF

- Memberi tanda (=, ≠) pada gambar (K.16)
- Membilang dengan benda 1-20 (K.32)
- Bermain bebas (K.8)
- Mengerjakan maze "Anak berangkat ke sekolah" (K.12)
- Bermain Lotto (K.36)
- Mengisi botol dengan air (K.20)
- Mengukur panjang meja dengan jengkal (K.18)
- Mengelompokkan benda sesuai dengan jenis (K.2)
- Menyusun balok dari besar ke kecil (K.30)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menyebut perlengkapan sekolah (S.23)
- Mengucap salam (S.11)
- Berbicara dengan santun (S.12)
- Memberi peraturan (S.12) (S.14) (S.15)

BAHASA

- Menyanyi lagu "Tuhan Pencipta" (B.15)
- Menyebut nama benda yang huruf awalnya sama (B.27)
- Menghubungkan gambar dengan kata (B.29)
- Memberi tanda V pada kata yang sejenis (B.13)
- Mebedakan kata yang suku kata asalnya sama (B.11)
- Membuat gambar sekolah dengan tulisan (B.26)
- Menirukan kata sekolahku (B.30)

FISIK MOTORIK

- Menggambar tempat ibadah (F.46)
- Berjalan di atas papan hitam (F.1)
- Memegang pensil dengan benar (F.45)
- Mencuci dan me lap tangan dengan serbet (F.20)
- Menggosok gigi (F.21)
- Menggunting gambar orang (F.47)
- Menari dengan simpai (F.30)
- Menyusun menara (F.45)
- Menggambar bebas dengan bentuk dasar titik (F.25)
- Menebalkan garis membentuk gambar sekolah (F.28)
- Menempel dari bentuk geometri (F.36)
- Menari dengan simpai (F.8)

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

5

NILAI-NILAI AGAMA DAN MORAL

- Menyebut macam-macam agama (NAM.1)
- Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah (NAM.30)
- Melakukan kegiatan membuat teh manis (NAM.25)
- Membersihkan peralatan makan setelah digunakan (NAM.27) (F.22)

SOSIAL EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN

- Menghibur teman yang sedih (S.17)

PENDIDIKAN KARAKTER

KELÖMPOK B

SEMESTER/MINGGU : I/7

TEMA : KEBUTUHANKU

MAKANAN DAN MINUMAN

SUB TEMA : - JENIS MAKANAN DAN MINUMAN
 - MANFAAT MAKANAN DAN MINUMAN
 - PERALATAN MAKANAN DAN MINUMAN

BAHASA

- Bercerita ciptaan Tuhan (B.10)
- Menjawab pertanyaan apa, mengapa (B.7)
- Minum sehat itu sehat (B.4)
- Menjawab pertanyaan tentang kegunaan makanan (B.6) (B.17)
- Mengambil bekal, duduk dan makan sendiri (B.1)
- Bercerita tentang makanan kesukaan (B.31)
- Menyanyi "Aku anak sehat" (B.15)
- Menyebutkan huruf awal dari glori (B.25)

KOGNITIF

- Bercerita asal mula terjadinya nasi (K.7)
- Mengisi ari dalam botol (K.20)
- Memberi tanda (\neq , $=$) pada gambar (K.26)
- Mengurutkan gambar gelas 3 warna (K.27)
- Menyebutkan urutan bilangan 1-10 (K.31)
- Meniru lambang bilangan 1-10 (K.35)
- Mengenal lambang bilangan 1-20 (K.41)
- Memasangkan benda sesuai pasangannya (K.24)
- Menjodohkan gambar sesuai dengan bentuk geometri (K.25)
- Membilang gambar roti 1-10 (K.33)
- Menyanyi "Macam-macam rasa" (K.4)
- Menghubungkan gambar alat-alat makan sesuai fungsinya (K.1)
- Menyusun puzzle (K.13)
- Menimbang benda (K.19)

FISIK MOTORIK

- Mewarnai gambar buah (F.38)
- Menggambar peralatan makan dan minum (F.31)
- Berjalan di atas papan hitam (F.1)
- Menari (F.14)
- Membuat alat perkusi sederhana (F.39) (F.40) (F.41)
- Mewarnai gambar (F.51)
- Membentuk buah dan plastisin (F.37)
- Mencocok bentuk (F.30)

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK B
Semester/Minggu : 1/ III
Tema/Sub Tema : ANGGOTA TUBUH/ MANFAAT ANGGOTA TUBUH (MATA)
Hari, Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu : 07.30-10.00
Model Pembelajaran : Kelompok

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		<p>*Salam</p> <p>Guru mengucapkan “Selamat pagi anak-anak”, kemudian anak-anak menjawab “Selamat pagi Bu Guru, Selamat pagi teman-teman”.</p> <p>*Berdoa</p> <p>Berdoa Mulai: Satu (tangan kanan kedepan), Dua (tangan kiri kedepan), tiga (kedua tangan dilipat)</p> <p>Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman.</p> <p>*Salam</p>								

Membiasakan	Berdoa sebelum	<p>Siap grak, Kepada ibu guru, Hormat grak, Tegak grak</p> <p>*Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan 5. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia <p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke dalam kelas, dan melakukan tanya jawab sederhana dengan anak. - Guru membawa gambar mata dan mengajak anak-anak bercakap-cakap mengenai “mata”serta manfaat dan kegunaannya - Penjelasan Mengenai Tema hari ini <p>*ASPEK NILAI MORAL AGAMA Praktek Langsung: Doa Sebelum Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diminta untuk maju ke depan kelas secara berkelompok 4-5 orang - Anak diminta untuk berdoa doa sebelum belajar bersama-sama -Guru melakukan penilaian terhadap 	Gambar							
-------------	----------------	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

tepat (F 49)	dengan Teknik Mozaik	<ul style="list-style-type: none"> - Didalam LKA terdapat gambar manusia - Anak diminta untuk menempeli gambar dengan potongan-potongan kertas 								
Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal (B 26)	Membuat gambar orang	<p>*ASPEK BAHASA: Membuat Gambar Orang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak diberikan kertas kosong - Anak-anak diminta untuk menggambar bentuk orang dengan bebas <p>-Setelah selesai memberikan penjelasan kemudian masing-masing kelompok diminta untuk memilih kegiatan mana yang akan dikerjakan terlebih dahulu dengan pembagian yang merata.</p> <p>-Salah satu anak dari masing-masing kelompok diminta maju ke depan untuk mengambil alat dan bahan yang akan digunakan pada pembelajaran.</p> <p>-Pengerjaan dan pengumpulan tugas.</p>								
		III. Istirahat ± 30 menit								
		<p>*Cuci tangan</p> <p>*Berdoa sebelum dan sesudah makan</p> <p>*Makan</p> <p>*Bermain</p>								
		IV. Kegiatan akhir ± 30 menit								
Memiliki sikap	Berani bertanya	*ASPEK SOSIAL EMOSIONAL:								

yang gigih (tidak mudah menyerah) (SE21)	dan menjawab pertanyaan	Menyebutkan Manfaat Alat Indera - Guru akan mengajukan beberapa pertanyaan dan anak akan diminta untuk mengacungkan jari dan menjawab pertanyaan yang telah disampaikan oleh guru. *Evaluasi - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa *Salam	Anak langsung	Observasi						
--	-------------------------	--	---------------	-----------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala TK Taman Indria

Nani S,Pd. AUD

Bantul, 12 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Agatha Yerika S

yang gigih (tidak mudah menyerah) (SE21)	dan menjawab pertanyaan	Menyebutkan Manfaat Alat Indera - Guru akan mengajukan beberapa pertanyaan dan anak akan diminta untuk mengacungkan jari dan menjawab pertanyaan yang telah disampaikan oleh guru. *Evaluasi - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa *Salam	Anak langsung	Observasi							
--	-------------------------	--	---------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala TK Taman Indria



Nani S, Pd. AUD

Bantul, 12 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Agatha Yerika S

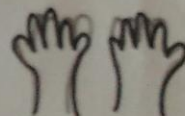
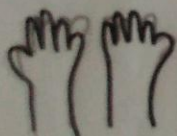
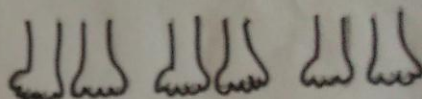
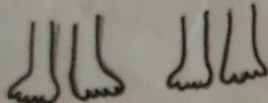
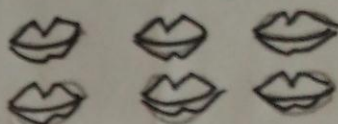
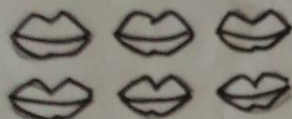
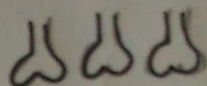
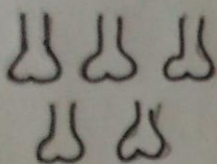
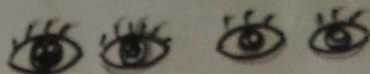
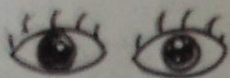


hiasi aku dengan menempelkan potongan kertas ya

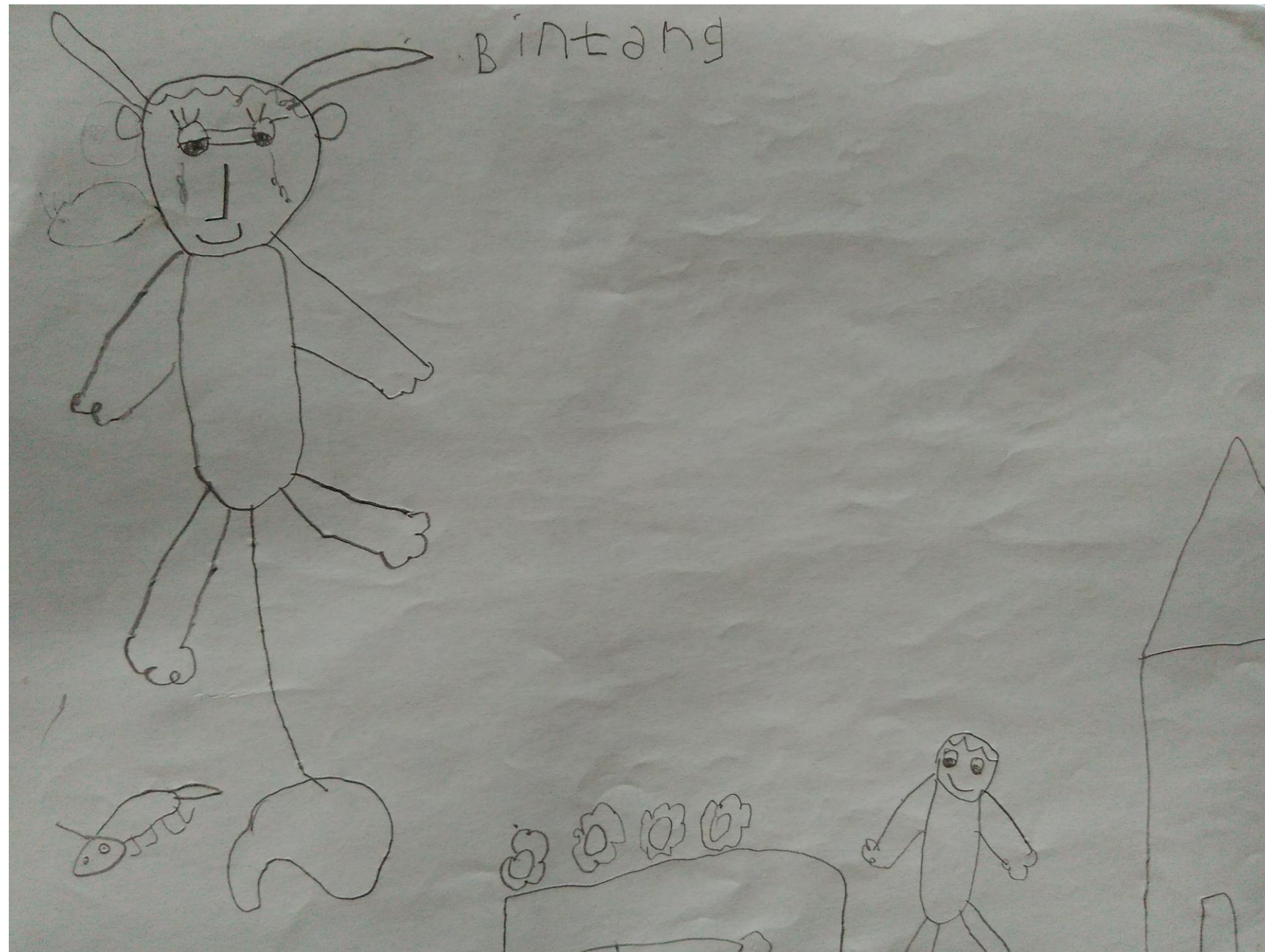
nama : s h a F a

tanggal : 12-8-2015

berilah tanda $>$, $<$, atau $=$



nama :



Rubrik Penilaian Tentang Menyebutkan Simbol-simbol Huruf yang Dikenal (B26)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau membuat gambar orang	Jika anak tidak mau membuat gambar orang	0	Anak tidak mau membuat gambar orang meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau membuat gambar orang ketika dibantu	Jika anak sudah mau membuat gambar orang ketika dibantu	1	Anak sudah mau membuat gambar orang dengan bantuan guru secara terus-menerus ketika dibantu
3	Anak mampu membuat gambar orang	Jika anak mampu membuat gambar orang	2	Anak mampu membuat gambar orang
4	Anak mampu membuat gambar orang dan bentuknya sudah terlihat/ memiliki arti	Jika anak mampu membuat gambar orang dan bentuknya sudah terlihat/ memiliki arti	3	Anak mampu membuat gambar orang dan bentuknya sudah terlihat/ memiliki arti

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator

Rubrik Penilaian Tentang Memiliki Sikap yang Gigih (Tidak Mudah Menyerah) (SE21)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan menyebutkan macam-macam indera	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan menyebutkan macam-macam indera	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan menyebutkan macam-macam indera meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menyebutkan macam-macam indera	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menyebutkan macam-macam indera	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menyebutkan macam-macam indera tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mengikuti kegiatan menyebutkan macam-macam indera	Jika anak mampu mengikuti kegiatan menyebutkan macam-macam indera	2	Anak mampu mengikuti kegiatan menyebutkan macam-macam indera
4	Anak mampu mengikuti kegiatan menyebutkan macam-macam indera dengan mandiri dan percaya diri	Jika anak mampu mengikuti kegiatan menyebutkan macam-macam indera dengan mandiri dan percaya diri	3	Anak mampu menyebutkan macam-macam indera) dengan mandiri dan percaya diri

Keterangan:

Skor **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skor **1** = ** = **MB** = anak sudah merespon mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skor **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skor **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Tentang Mengklasifikasi benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari dua variasi (K 26)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, =	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, =	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, = meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, =	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, =	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, = tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, = dengan benar	Jika anak mampu membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, = dengan benar	2	Anak mampu membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, dengan benar
4	Anak mampu membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, = dengan benar dan cepat	Jika anak mampu membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, = dengan benar dan cepat	3	Anak mampu membandingkan dua buah gambar anggota tubuh berdasarkan jumlahnya dan memberi tanda >, <, = dengan benar dan cepat

Keterangan:

Skore 0 = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore 1 = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore 2 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore 3 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Menempel Gambar dengan Tepat (F 49)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik	Jika anak tidak mau ikut serta dalam membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik	Jika anak mampu meniru membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik	2	Anak mampu membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik
4	Anak mampu membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik dengan rapi	Jika anak mampu membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik dengan rapi	3	Anak mampu membentuk gambar orang dengan Teknik Mozaik dengan rapi

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Membiasakan Diri Beribadah (NAM 8)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mengucapkan doa sebelum belajar	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mengucapkan doa sebelum belajar	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mengucapkan doa sebelum belajar) meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan.
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mengucapkan doa sebelum belajar	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mengucapkan doa sebelum belajar bantuan orang dewasa (meminta tolong)	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mengucapkan doa sebelum belajar tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mengucapkan doa sebelum belajar	Jika anak mampu mengucapkan doa sebelum belajar	2	Anak mampu mengucapkan doa sebelum belajar
4	Anak mampu mengucapkan doa sebelum belajar dengan lancar	Jika anak mampu mengucapkan doa sebelum belajar dengan lancar	3	Anak mampu mengucapkan doa sebelum belajar dengan lancar

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015 Indikator : NAM, SE, F, K, B

Tema : Anggota Tubuh/ Manfaat Anggota Tubuh (Mata)

NO	NAMA ANAK	Indikator					Catatana
		NAM 8	K 26	B 26	F M 49	SE 23	
1	Aini						
2	Almira						
3	Anggi						
4	Anggun						
5	Aprilia						
6	Bagas						
7	Bayu						
8	Chayla						
9	Eko						
10	Elin						
11	Fadhila						
12	Fajra						
13	Farel						
14	Fira						
15	Isra						
16	Jeslyn						
17	Julia						
18	Meila						
19	Nellya						
20	Nabila						
21	Renata						
22	Reza						
23	Shafa						
24	Shofiyah						

25	Syahwa						
26	Vanessa						

Keterangan:

- 1 = belum mau mengerjakan
- 2 = dengan bantuan
- 3 = mandiri
- 4 = melebihi ekspektasi

Mahasiawa PPL

Agatha Yerika S
12111241036

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK A
Semester/Minggu : 1/ IV
Tema/Sub Tema : LINGKUNGAN KELUARGA/ KEBIASAAN DALAM KELUARGA
Hari, Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
Waktu : 07.30-10.00
Model Pembelajaran : Kelompok

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		<p>*Salam</p> <p>Guru mengucapkan “Selamat pagi anak-anak”, kemudian anak-anak menjawab “Selamat pagi Bu Guru, Selamat pagi teman-teman”.</p> <p>*Berdoa</p> <p>Berdoa Mulai: Satu (tangan kanan kedepan), Dua (tangan kiri kedepan), tiga (kedua tangan dilipat)</p> <p>Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman.</p> <p>*Salam</p> <p>Siap grak,</p>								

		<p>Kepada ibu guru, Hormat grak, Tegak grak</p> <p>Selamat Pagi Anak-anak Selamat Pagi Bu Guru Selamat Pagi Teman-teman</p> <p>Mengucapkan Pancasila *Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ketuhanan Yang Maha Esa2. Kemanusiaan yang adil dan beradab3. Persatuan Indonesia4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan5. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia <p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru masuk ke dalam kelas, dan melakukan tanya jawab sederhana dengan anak.- Guru membawa beberapa gambar yang terkait dengan tema (gambar keluarga, dompet, anak yang sedang memasukkan uang ke dalam celengan, dan bank)- Penjelasan Mengenai Tema hari ini <p>ASPEK SOSIAL-EMOSIONAL Praktik Langsung: Estafet Menabung -Anak dibagi menjadi 3barisan.</p>								
Bersikap Kooperatif dengan teman	Dapat bekerjasama dalam		Gambar	Observasi						
		Anak								

	menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none">-Satu anak berdiri di pos 1 dan pos 2, sedangkan anak yang lainnya dipos ketiga-Anak yang berada di pos 3 akan mengambil 1 koin dan berlari memberikannya ke anak di pos dua kemudian anak di pos dua akan berlari memberikan uang ke anak di pos satu, anak di pos satu akan berlari ke depan dan memasukkan uang ke dalam celengan-Kelompok yang memasukkan uang paling banyak adalah pemenangnya	Langsung							
		II. Kegiatan Inti ± 60 Menit								
Mengenal Konsep Bilangan (K29)	Membilang dengan Menunjuk Benda	<p>Guru menjelaskan kepada anak mengenai ketiga tugas yang akan dilaksanakan pada kegiatan inti yang meliputi:</p> <p>*ASPEK KOGNITIF</p> <p>Penugasan: Membilang dengan Menunjuk Benda</p> <ul style="list-style-type: none">-Setiap anak akan menerima satu lembar LKA-Dalam LKA tersebut anak diminta untuk menghitung jumlah gambar yang sama yang ada di sebelah kiri dan menuliskan angkanya disebelah kanan-Terdapat enam soal dalam LKA tersebut	LKA	LKA						

Mengkoordinasikan mata dengan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (FM 43)	Merobek Bebas	<p>*ASPEK FISIK</p> <p>Membuat Dompot Hias</p> <p>-Masing-masing anak mendapatkan 1 gambar celengan beruang, amplop dan hiasan (potongan kertas)</p> <p>-Anak diminta untuk menyobek pinggiran gambar celengan beruang hingga bentuknya mulai tampak</p> <p>-Sobekan gambar celengan beruang dan hiasan lainnya ditempelkan pada amplop</p>	Amplop, Lem, Potongan kertas, gambar celengan beruang							
Mengenal simbol-simbol (B28)	Menghubungkan Gambar dengan Kata	<p>*ASPEK BAHASA: Menghubungkan gambar dengan kata</p> <p>-Anak mendapat 1 buah LKA</p> <p>-Didalam LKA tersebut terdapat beberapa gambar beserta dengan huruf awal dari nama benda di gambar tersebut dan nama benda</p> <p>-Anak diminta untuk menjodohkan antara gambar dengan nama benda (Misal gambar celengan dibawahnya diberi huruf awal C kemudian anak akan menghubungkan dengan kata celengan)</p> <p>-Setelah selesai memberikan penjelasan kemudian masing-masing kelompok diminta untuk memilih kegiatan mana yang akan dikerjakan terlebih dahulu dengan pembagian yang merata.</p> <p>-Salah satu anak dari masing-masing</p>								

		kelompok diminta maju ke depan untuk mengambil alat dan bahan yang akan digunakan pada pembelajaran. -Pengerjaan dan pengumpulan tugas.								
		III. Istirahat ± 30 menit								
		*Cuci tangan *Berdoa sebelum dan sesudah makan *Makan *Bermain								
		IV. Kegiatan akhir ± 30 menit								
Mengucapkan salam dan membalas salam (NAM 31)	Membiasakan diri membalas salam	*ASPEK NILAI MORAL AGAMA Praktek Langsung: Membiasakan Diri Membalas Salam - Guru mengucapkan salam (assalamualaikum, selamat siang, sugeng siang) kepada anak dalam masing-masing kelompok - Guru mengamati bagaimana reaksi anak (membalas salam atau tidak) *Evaluasi - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa *Salam	Anak langsung	Observasi						

Mengetahui,

Kepala TK Taman Indria

Nani S,Pd. AUD

Bantul, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Agatha Yerika S

B28

mari menghubungkan gambar dengan kata yang sesuai!



b

dompet



d

keluarga



k

celengan



c

bank

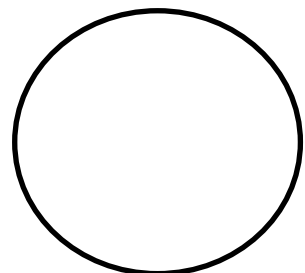
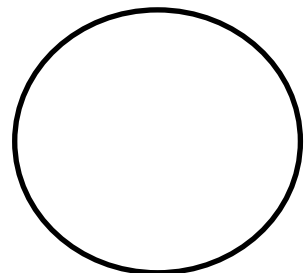
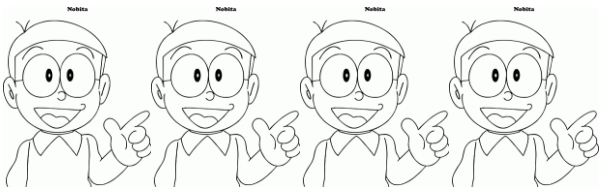
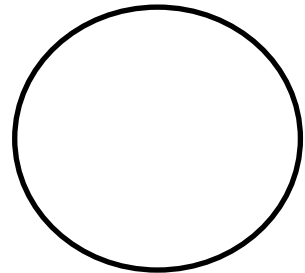
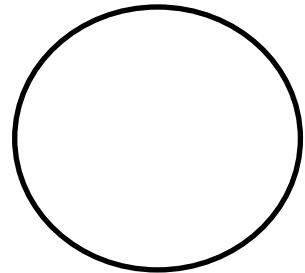
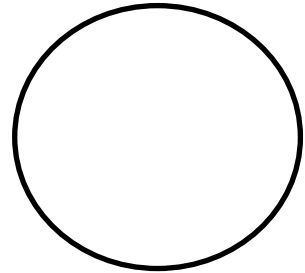
nama :

nilai :

K29



ayo kita berhitung



nama:

nilai :

LAMPIRAN MEDIA PPL II



Media Pembelajaran merobek bebas pada kegiatan “membuat dompet hias”

Rubrik Penilaian Tentang Dapat Bekerjasama Dalam Menyelesaikan Tugas (SE)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau mengikuti permainan estafet menabung	Jika anak tidak mau mengikuti permainan estafet menabung	0	Anak tidak mau mengikuti permainan estafet menabung meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau mengikuti permainan estafet menabung namun kemampuan dalam bekerjasamanya belum tampak	Jika anak sudah mau mengikuti permainan estafet menabung namun kemampuan kerjasamanya belum tampak	1	Anak sudah mau mengikuti permainan estafet menabung namun kemampuan kerjasamanya belum tampak
3	Anak mampu bekerjasama dengan teman saat mengikuti permainan estafet menabung	Jika anak mampu bekerjasama dengan teman saat mengikuti permainan estafet menabung	2	Anak mampu bekerjasama dengan teman saat mengikuti permainan estafet menabung
4	Anak mampu bekerjasama dengan teman saat mengikuti permainan estafet menabung dan menunjukkan sikap terpuji lainnya seperti menolong teman, memberi semangat, dll	Jika anak mampu bekerjasama dengan teman saat mengikuti permainan estafet menabung dan menunjukkan sikap terpuji lainnya seperti menolong teman, memberi semangat, dll	3	Anak mampu bekerjasama dengan teman saat mengikuti permainan estafet menabung dan menunjukkan sikap terpuji lainnya seperti menolong teman, memberi semangat, dll

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator

Rubrik Penilaian Tentang Membilang dengan Menunjuk Benda (K29)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mengikuti kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda dengan benar	Jika anak mampu mengikuti kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda dengan benar	2	Anak mampu mengikuti kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda dengan benar
4	Anak mampu mengikuti kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda dengan benar dan cepat	Jika anak mampu mengikuti kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda dengan benar dan cepat	3	Anak mampu membilang dengan dengan menunjuk benda dengan benar dan cepat

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah merespon mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Tentang Merobek Bebas (FM 43)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan Merobek Bebas	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan Merobek Bebas	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan Merobek Bebas meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan Merobek Bebas	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan Merobek Bebas	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan Merobek Bebas tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu Merobek Bebas namun masih terdapat beberapa bagian dalam garis yang ikut tersobek	Jika anak mampu Merobek Bebas namun masih terdapat beberapa bagian dalam garis yang ikut tersobek	2	Anak mampu Merobek Bebas namun masih terdapat beberapa bagian dalam garis yang ikut tersobek Benar
4	Anak mampu Merobek Bebas tepat	Jika anak mampu Merobek Bebas tepat	3	Anak Merobek Bebas benar dan tepat

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Menghubungkan Gambar dengan Kata (B28)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan menghubungkan gambar dengan kata	Jika anak tidak mau ikut serta dalam menghubungkan gambar dengan kata	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan menghubungkan gambar dengan kata meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menghubungkan gambar dengan kata	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menghubungkan gambar dengan kata	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menghubungkan gambar dengan kata tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata	Jika anak mampu menghubungkan gambar dengan kata	2	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata
4	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan cepat	Jika anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan cepat	3	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan cepat

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Membiasakan Diri Membalas Salam (NAM 31)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membiasakan diri membalas salam	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membiasakan diri membalas salam	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membiasakan diri membalas salam meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan.
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membiasakan diri membalas salam	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membiasakan diri membalas salam	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membiasakan diri membalas salam
3	Anak mampu membiasakan diri membalas salam	Jika anak mampu membiasakan diri membalas salam	2	Anak mampu membiasakan diri membalas salam
4	Anak mampu membiasakan diri membalas salam dengan lancar	Jika anak mampu membiasakan diri membalas salam dengan lancar	3	Anak mampu membiasakan diri membalas salam dengan lancar

Keterangan:

Skore 0 = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore 1 = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore 2 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore 3 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015

Indikator : NAM, SE, F, K, B

Tema : Lingkungan Keluarga/Kebiasaan dalam Keluarga (Menabung)

NO	NAMA ANAK	Indikator					Catatan
		NA M	K	B	FM	SE	
1	Adhimas						
2	Afifa						
3	Akhmal						
4	Aldi						
5	Aldo						
6	Zahra						
7	Alika						
8	Anan						
9	Nanda						
10	Nisa						
11	Bima						
12	Esia						
13	Faisal						
14	Farhan						
15	Fatimah						
16	Faza						
17	Herlina						
18	Icha						
19	Khafa						
20	Kahita						

21	Keisya						
22	Pepi						
23	Ludfi						
24	Melati						
25	Zulfan						
26	Azzam						
27	Najwa						
28	Sifa						
29	Syeril						
30	Velisa						
31	Vema						
32	Sofyan						

Keterangan:

- 1 = belum mau mengerjakan
- 2 = dengan bantuan
- 3 = mandiri
- 4 = melebihi ekspektasi

Mahasiswa PPL

Agatha Yerika
12111241036

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK B
Semester/Minggu : 1/ V
Tema/Sub Tema : LINGKUNGANKU/ LINGKUNGAN RUMAH (KEBUN)
Hari, Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015
Waktu : 07.30-10.00
Model Pembelajaran : Kelompok

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		<p>*Salam</p> <p>Guru mengucapkan “Selamat pagi anak-anak”, kemudian anak-anak menjawab “Selamat pagi Bu Guru, Selamat pagi teman-teman”.</p> <p>*Berdoa</p> <p>Berdoa Mulai: Satu (tangan kanan kedepan), Dua (tangan kiri kedepan), tiga (kedua tangan dilipat)</p> <p>Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman.</p> <p>*Salam</p>								

Membedakan erilaku buruk dan baik (NAM 22)	Mengenal cara membersihkan kebun	<p>Siap grak, Kepada ibu guru, Hormat grak, Tegak grak</p> <p>*Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan 5. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia <p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke dalam kelas, dan melakukan tanya jawab sederhana dengan anak. - Guru membawa gambar rumah, kebun, bunga, pohon - Penjelasan Mengenai Tema hari ini <p>*ASPEK NILAI MORAL AGAMA Praktek Langsung: Menyebutkan Cara Menjaga dan Membersihkan Kebun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diminta untuk berpendapat mengenai cara apa saja yang bisa dilakukan untuk membersihkan, menjaga dan merawat kebersihan kebun serta isinya (tanaman) 	Gambar	Anak Langsung	Observas i						
---	--	--	--------	------------------	---------------	--	--	--	--	--	--

		II. Kegiatan Inti ± 60 Menit								
Mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi (K3)	Mencari perbedaan 2 buah gambar	<p>Guru menjelaskan kepada anak mengenai ketiga tugas yang akan dilaksanakan pada kegiatan inti yang meliputi:</p> <p>*ASPEK KOGNITIF Penugasan: Mencari Perbedaan 2 Gambar -Setiap anak akan menerima satu lembar LKA -Dalam LKA tersebut terdapat 2 buah gambar yang tampak sama tapi memiliki beberapa perbedaan -Anak diminta untuk mencari kelima perbedaan yang ada pada gambar tersebut</p> <p>*ASPEK FISIK Praktek Langsung: Tanaman Bungaku - Anak menerima 3 buah gambar bunga, 3 buah gambar daun, pot berisi tanah, dan stik es krim - Anak diminta untuk mewarnai semua gambar bunga dan daun kemudian gambar tersebut ditempelkan pada stik eskrim (masing-masing bunga dan pada 1 stik es krim) - Kemudian tancapkan stik eskrim pada pot</p>	LKA	LKA						
Mengekspresikan diri melalui kegiatan menggambar secara detail (FM 50)	Mewarnai Gambar	<p>- Anak menerima 3 buah gambar bunga, 3 buah gambar daun, pot berisi tanah, dan stik es krim - Anak diminta untuk mewarnai semua gambar bunga dan daun kemudian gambar tersebut ditempelkan pada stik eskrim (masing-masing bunga dan pada 1 stik es krim) - Kemudian tancapkan stik eskrim pada pot</p>	Gelas plastik, tanah,stik eskrim, gambar bunga dan daun, pewarna, lem	Hasil Karya						

Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B 12)	Menghubungkan Gambar dengan Tulisan	*ASPEK BAHASA: Menghubungkan gambar dengan Tulisan - Masing-masing anak menerima satu buah LKA - Didalam LKA anak diminta untuk menghubungkan gambar dengan tulisan yang sesuai -Setelah selesai memberikan penjelasan kemudian masing-masing kelompok diminta untuk memilih kegiatan mana yang akan dikerjakan terlebih dahulu dengan pembagian yang merata. -Salah satu anak dari masing-masing kelompok diminta maju ke depan untuk mengambil alat dan bahan yang akan digunakan pada pembelajaran. -Pengerjaan dan pengumpulan tugas.	LKA	LKA						
		III. Istirahat ± 30 menit								
		*Cuci tangan *Berdoa sebelum dan sesudah makan *Makan *Bermain								
		IV. Kegiatan akhir ± 30 menit								
Memiliki sikap yang gigih (tidak mudah menyerah) (S19)	Menyanyi lagu Kebunku	*ASPEK SOSIAL EMOSIONAL: Bernyanyi Lagu Kebunku -Anak diminta untuk maju secara berkelompok setiap kelompok terdiri atas 5 orang untuk menyanyikan lagu Kebunku	Anak langsung	Observasi						

		*Evaluasi - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa *Salam								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala TK Taman Indria

Nani S,Pd. AUD

Bantul, 28 Agustus 2015

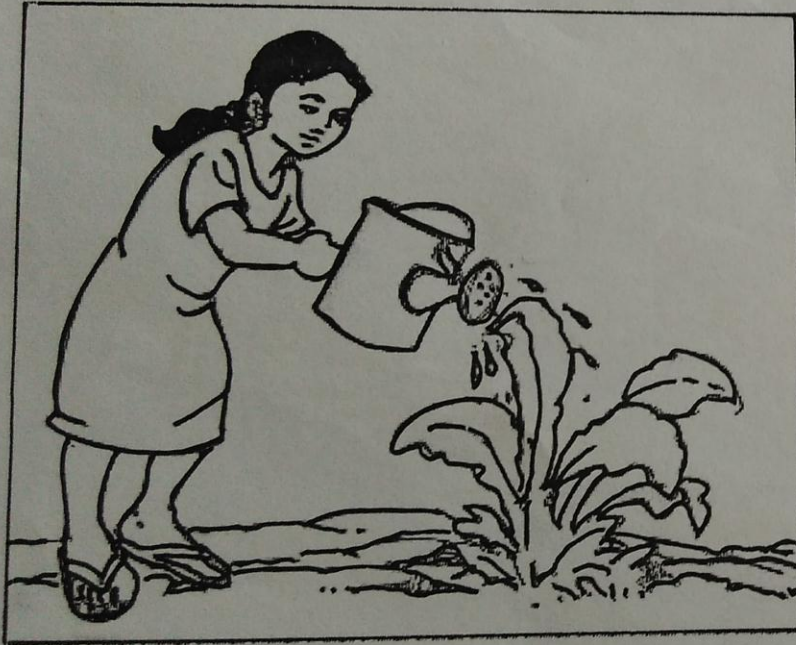
Mahasiswa PPL

Agatha Yerika S



K

ayo cari perbedaan kedua gambar ini

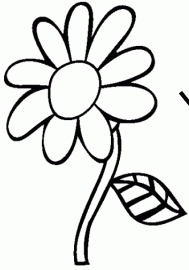


nama :

tanggal :

B

mari menghubungkan gambar dengan tulisan yang sesuai!



rumah

kebun

penyiram tanaman

bunga

pohon

nilai :

nama :

LAMPIRAN MEDIA PPL III



Media Pembelajaran mewarnai pada kegiatan membuat tanaman bunga



Hasil karya anak

Rubrik Penilaian Tentang Menghubungkan Gambar dengan Tulisan (B12)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau menghubungkan gambar dengan tulisan	Jika anak tidak mau menghubungkan gambar dengan tulisan	0	Anak tidak mau menghubungkan gambar dengan tulisan meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah mau menghubungkan gambar dengan tulisan ketika dibantu	Jika anak sudah mau menghubungkan gambar dengan tulisan ketika dibantu	1	Anak sudah mau menghubungkan gambar dengan tulisan dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan	Jika anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan	2	Anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan
4	Anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan dengan cepat	Jika anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan dengan cepat	3	Anak mampu menghubungkan gambar dengan tulisan dengan cepat

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator

Rubrik Penilaian Tentang Memiliki Sikap yang Gigih (Tidak Mudah Menyerah) (SE19)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mengikuti kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”	Jika anak mampu mengikuti kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”	2	Anak mampu mengikuti kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”
4	Anak mampu mengikuti kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” dengan percaya diri	Jika anak mampu mengikuti kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” dengan percaya diri	3	Anak mampu mengikuti kegiatan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” dengan percaya diri

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah merespon mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Tentang Mengklasifikasi benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari dua variasi (K 26)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mengikuti kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar dengan benar	Jika anak mampu mengikuti kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar dengan benar	2	Anak mampu mengikuti kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar dengan benar
4	Anak mampu mengikuti kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar dengan benar dan cepat	Jika anak mampu mengikuti kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar dengan benar dan cepat	3	Anak mampu mengikuti kegiatan mencari perbedaan 2 buah gambar dengan benar dan cepat

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus
 Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
 Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator
 Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Mewarnai Gambar Tepat (F 50)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mewarnai	Jika anak tidak mau ikut serta dalam mewarnai	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mewarnai meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mewarnai	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mewarnai	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mewarnai tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mewarnai	Jika anak mampu mewarnai	2	Anak mampu mewarnai
4	Anak mampu mewarnai dengan rapi	Jika anak mampu mewarnai dengan rapi	3	Anak mampu mewarnai dengan rapi

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Mengenal Cara Membersihkan Kebun (NAM 22)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mengenal cara membersihkan kebun	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mengenal cara membersihkan kebun	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan mengenal cara membersihkan kebun) meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan.
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mengenal cara membersihkan kebun	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mengenal cara membersihkan kebun bantuan orang dewasa (meminta tolong)	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan mengenal cara membersihkan kebun tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mengenal cara membersihkan kebun (1 cara)	Jika anak mampu mengenal cara membersihkan kebun (1 cara)	2	Anak mampu mengenal cara membersihkan kebun (1 cara)
4	Anak mampu mengenal berbagai cara membersihkan kebun (> 1 cara)	Jika anak mampu mengenal berbagai cara membersihkan kebun (> 1 cara)	3	Anak mampu mengenal berbagai cara membersihkan kebun (> 1 cara)

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Indikator : NAM, SE, F, K, B

Tema : Lingkungan/ Rumah (Kebun)

NO	NAMA ANAK	Indikator					Catatan
		NA M	K2	B	F M	SE	
1	Aini						
2	Almira						
3	Anggi						
4	Anggun						
5	Aprilia						
6	Bagas						
7	Bayu						
8	Chayla						
9	Eko						
10	Elin						
11	Fadhila						
12	Fajra						
13	Farel						
14	Fira						
15	Isra						
16	Jeslyn						
17	Julia						

18	Meila						
19	Nellya						
20	Nabila						
21	Renata						
22	Reza						
23	Shafa						
24	Shofiyah						
25	Syahwa						
26	Vanessa						

Keterangan:

- 1 = belum mau mengerjakan
- 2 = dengan bantuan
- 3 = mandiri
- 4 = melebihi ekspektasi

Mahasisa PPL

Agatha Yerika S
12111241036

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : TK A
Semester/Minggu : 1/ VII
Tema/Sub Tema : KEBUTUHANKU/ MAKANAN DAN MINUMAN (JENIS MAKANAN DAN MINUMAN)
Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015
Waktu : 07.30-10.00
Model Pembelajaran : Kelompok

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media & Sumber Belajar	Penilaian						
				Alat	Hasil				Tindak Lanjut	
					★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
		I.Kegiatan Awal ± 30 menit								
		<p>*Salam</p> <p>Guru mengucapkan “Selamat pagi anak-anak”, kemudian anak-anak menjawab “Selamat pagi Bu Guru, Selamat pagi teman-teman”.</p> <p>*Berdoa</p> <p>Tepuk Berdoa: Prok prok prok bum bum bum wing</p> <p>Berdoa Mulai :</p> <p>Rodhitubillahirobba, wabil islaam idiina wa bi muhammadinnabiiya warosuula Robbi zidni ilman wardzuqni fahman.</p> <p>*Salam</p> <p>Siap grak,</p> <p>Kepada ibu guru,</p>								

		<p>Hormat grak, Tegak grak</p> <p>Selamat Pagi Anak-anak Selamat Pagi Bu Guru Selamat Pagi Teman-teman</p> <p>Mengucapkan Pancasila *Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan 5. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia <p>*Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke dalam kelas, dan melakukan tanya jawab sederhana dengan anak. - Guru membawa beberapa gambar yang terkait dengan tema (gambar macam-macam makanan -Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu berjudul “Sebelum kita Makan”, “Abang Tukang Bakso”, “4 Sehat 5 Sempurna” - Penjelasan Mengenai Tema hari ini 								
Mengucapkan do’a sebelum	Berdoa sebelum melakukan	ASPEK NILAI AGAMA DAN MORAL	Anak Langsung	Observasi						

dan atau sesudah melakukan sesuatu (NAM 11)	kegiatan	Praktik Langsung: Berdoa Sebelum Makan - Anak-anak diminta untuk mengucapkan doa sebelum makan secara berkelompok menurut kelompok tempat duduk - Guru melakukan Penilaian								
		II. Kegiatan Inti ± 60 Menit								
Mengenal Lambang Bilangan (K33)	Meniru lambang bilangan 1-10	Guru menjelaskan kepada anak mengenai ketiga tugas yang akan dilaksanakan pada kegiatan inti yang meliputi: *ASPEK KOGNITIF Penugasan: Meniru lambang bilangan 1-10 -Setiap anak akan menerima satu lembar LKA -Dalam LKA tersebut anak diminta untuk mencocokkan jumlah benda yang ada disebelah kiri dengan lambang bilangan yang berada disebelah kanan kemudian anak akan meniru lambang bilangan tersebut hingga 5 kali	LKA	LKA						
Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasil	Membuat Berbagai Bentuk Dengan Menggunakan Playdough/Tana	*ASPEK FISIK Membuat Mie Kuah Bakso -Masing-masing anak mendapatkan potongan kertas, playdough, cup es krim, dan hiasan dari kertas krab (berbentuk bulat-bulat menyerupai bakso)	Potongan kertas, Playdough , Cup Es krim, dan	Hasil Karya						

sesuatu dengan berbagai media (F 46)	h Liat	<p>-Anak diminta untuk membuat bentuk kuah dengan menempelkan playdough pada pinggiran dalam cup es krim</p> <p>-Kemudian diisi dengan potongan kertas (mie) dan hiasan dari kertas krab (bakso)</p>	hiasan dari kertas krab berbentuk bulat							
Mengenal simbol-simbol (B28)	Menghubungkan Gambar dengan Kata	<p>*ASPEK BAHASA: Menghubungkan gambar dengan kata</p> <p>-Anak mendapat 1 buah LKA</p> <p>-Didalam LKA tersebut terdapat beberapa gambar beserta dengan huruf awal dari nama benda di gambar tersebut dan nama benda</p> <p>-Anak diminta untuk menjodohkan antara gambar dengan nama benda (Misal gambar bakso dengan kata “bakso”)</p> <p>-Setelah selesai memberikan penjelasan kemudian masing-masing kelompok diminta untuk memilih kegiatan mana yang akan dikerjakan terlebih dahulu dengan pembagian yang merata.</p> <p>-Salah satu anak dari masing-masing kelompok diminta maju ke depan untuk mengambil alat dan bahan yang akan digunakan pada pembelajaran.</p> <p>-Pengerjaan dan pengumpulan tugas.</p>								
		III. Istirahat ± 30 menit								
		*Cuci tangan								

		*Berdoa sebelum makan *Makan *Bermain								
		IV. Kegiatan akhir ± 30 menit								
Menunjukkan Rasa Percaya Diri (SE 16)	Mampu Mengerjakan Tugas Sendiri	*SOSIAL EMOSIONAL Praktek Langsung: Membuat Biskuit tabur <ul style="list-style-type: none"> - Setiap anak mendapatkan 1 biskuit - Dalam setiap kelompok terdapat 1 mangkuk keju dan margarine - Anak diminta untuk menoles biskuit dengan margarine kemudian diatasnya diberi taburan keju *Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa *Salam	Biskuit, keju/meses dan margarine	Observasi						

Mengetahui,
Kepala TK Taman Indria

Nani S,Pd. AUD

Bantul, 7 September 2015
Mahasiswa PPL

Agatha Yerika S

		*Berdoa sebelum makan																	
		*Makan																	
		*Bermain																	
		IV. Kegiatan akhir ± 30 menit																	
Menunjukkan Rasa Percaya Diri (SE 16)	Mampu Mengerjakan Tugas Sendiri	*SOSIAL EMOSIONAL Praktek Langsung: Membuat Biskuit tabur - Setiap anak mendapatkan 1 biskuit - Dalam setiap kelompok terdapat 1 mangkuk keju dan margarine - Anak diminta untuk menoles biskuit dengan margarine kemudian diatasnya diberi taburan keju *Evaluasi - Menyebutkan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini - Memberikan penjelasan mengenai nilai moral yang bisa didapatkan dari pelajaran hari ini *Berdoa *Salam	Biskuit, keju/meses dan margarine	Observasi															



Mengetahui,

Kepala TK Taman Indria

Nani S.Pd. AUD

Bantul, 7 September 2015

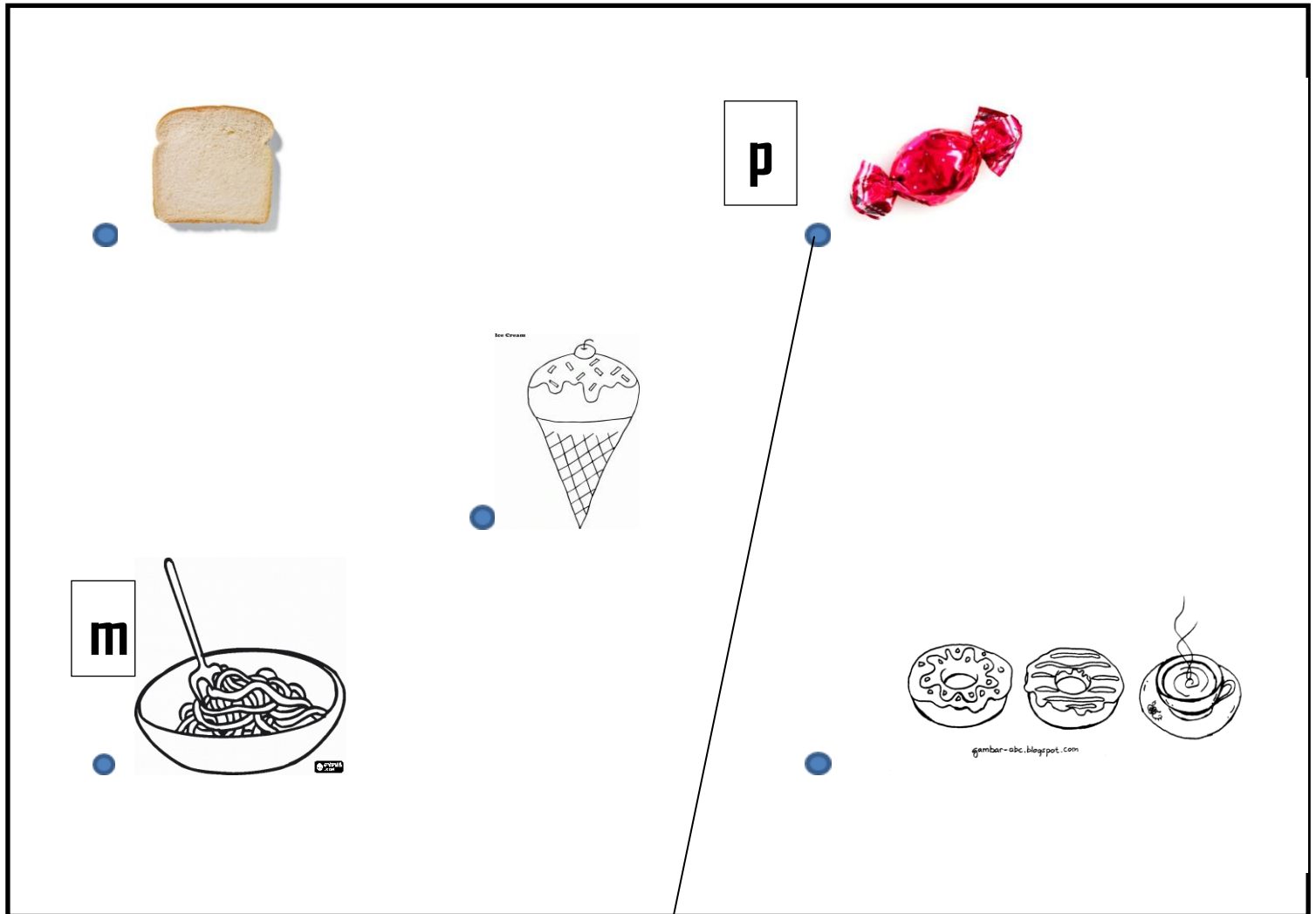
Mahasiswa PPL

Agatha Y.

Agatha Yerika S

B 28

menghubungkan gambar dengan kata



m

p

es krim

permen

roti

mie goreng

donat

nama:

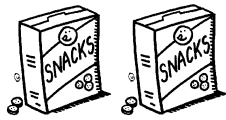


Meniru Lambang Bilangan 1-10

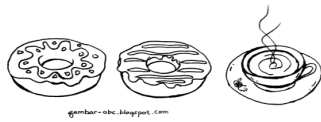
K 33



1



2



3



4



5



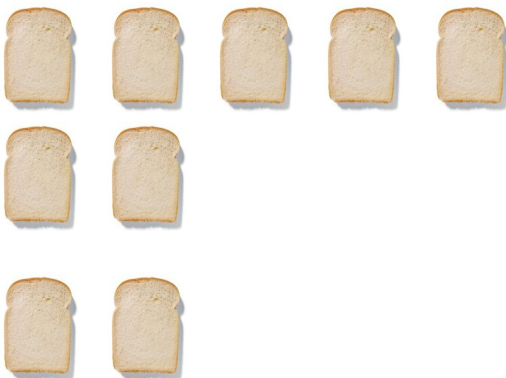
6



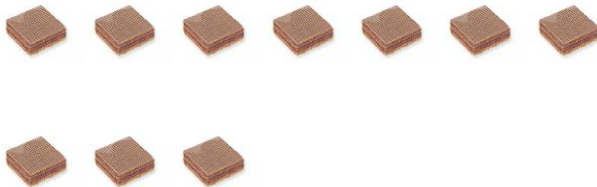
7



8				
---	--	--	--	--



9				
---	--	--	--	--



10				
----	--	--	--	--

nama:

Rubrik Penilaian Tentang Mampu Mengerjakan Tugas Sendiri (SE 16)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur meskipun guru terus-menerus memberi bantuan
2	Anak sudah ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur	Jika anak sudah ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur namun masih terus-menerus dibantu guru
3	Anak ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur	Jika anak ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur	2	Anak ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur
4	Anak ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur dengan mandiri dan percaya diri	Jika anak ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur dengan mandiri dan percaya diri	3	Anak ikut serta dalam kegiatan membuat biskuit tabur dengan mandiri dan percaya diri

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan melebihi indikator

Rubrik Penilaian Tentang Meniru lambang bilangan 1-10 (K33)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan meniru lambang bilangan 1-10	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan meniru lambang bilangan 1-10	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan meniru lambang bilangan 1-10 meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan meniru lambang bilangan 1-10	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan meniru lambang bilangan 1-10	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan meniru lambang bilangan 1-10 tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mengikuti kegiatan meniru lambang bilangan 1-10	Jika anak mampu mengikuti kegiatan meniru lambang bilangan 1-10	2	Anak mampu mengikuti kegiatan meniru lambang bilangan 1-10
4	Anak mampu mengikuti kegiatan meniru lambang bilangan 1-10 dengan tepat	Jika anak mampu mengikuti kegiatan membilang dengan dengan menunjuk benda dengan tepat	3	Anak mampu membilang dengan dengan menunjuk benda dengan benar dan tepat

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah merespon mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Membuat Berbagai Bentuk Dengan Menggunakan Playdough/Tanah Liat (FM 46)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membuat mie kuah bakso	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membuat mie kuah bakso	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan membuat mie kuah bakso meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membuat mie kuah bakso	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membuat mie kuah bakso	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan membuat mie kuah bakso tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu mengikuti kegiatan membuat mie kuah bakso	Jika anak mampu mengikuti kegiatan membuat mie kuah bakso	2	Anak mampu mengikuti kegiatan membuat mie kuah bakso
4	Anak mampu mengikuti kegiatan membuat mie kuah bakso dan bentuk yang dibuat telah sesuai	Jika anak mampu mengikuti kegiatan membuat mie kuah bakso dan bentuk yang dibuat telah sesuai	3	Anak mampu kegiatan membuat mie kuah bakso dan bentuk yang dibuat telah sesuai

Keterangan:

Skore 0 = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore 1 = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore 2 = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore 3 = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Menghubungkan Gambar dengan Kata (B 28)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan menghubungkan gambar dengan kata	Jika anak tidak mau ikut serta dalam menghubungkan gambar dengan kata	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan menghubungkan gambar dengan kata meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menghubungkan gambar dengan kata	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menghubungkan gambar dengan kata	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan menghubungkan gambar dengan kata tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus
3	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata	Jika anak mampu menghubungkan gambar dengan kata	2	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata
4	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan cepat	Jika anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan cepat	3	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata dengan cepat

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

Rubrik Penilaian Berdoa Sebelum Melakukan Kegiatan (NAM 11)

No	Kriteria	Deskripsi	Skor	Keterangan
1	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan berdoa sebelum makan	Jika anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan berdoa sebelum makan	0	Anak tidak mau ikut serta dalam kegiatan berdoa sebelum makan meskipun guru terus-menerus memberi bantuan dan arahan.
2	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan berdoa sebelum makan	Jika anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan berdoa sebelum makan	1	Anak sudah mau ikut serta dalam kegiatan berdoa sebelum makan
3	Anak mampu membiasakan diri berdoa sebelum makan	Jika anak mampu membiasakan diri berdoa sebelum makan	2	Anak mampu membiasakan diri berdoa sebelum makan
4	Anak mampu berdoa sebelum makan dengan lancar	Jika anak mampu berdoa sebelum makan dengan lancar	3	Anak mampu berdoa sebelum makan dengan lancar

Keterangan:

Skore **0** = * = **BB** = anak tidak mau berkegiatan sama sekali meskipun guru memberi bantuan secara terus-menerus

Skore **1** = ** = **MB** = anak sudah mau berkegiatan tetapi masih dengan bantuan guru secara terus-menerus

Skore **2** = *** = **BSH** = anak mampu merespon sesuai dengan instruksi guru dan indikator

Skore **3** = **** = **BSB** = anak mampu merespon melebihi instruksi guru dan indikator

INSTRUMEN MODEL ASESMEN PERKEMBANGAN

ANAK USIA DINI (AUD)

Hari/Tanggal: Senin, 7 September 2015 Indikator : NAM, SE, F, K, B

Tema : Kebutuhanku/ Makanan Dan Minuman (Jenis Makanan Minuman)

NO	NAMA ANAK	Indikator					Catatan
		NA M	K	B	FM	SE	
1	Adhimas						
2	Afifa						
3	Akhmal						
4	Aldi						
5	Aldo						
6	Zahra						
7	Alika						
8	Anan						
9	Nanda						
10	Nisa						
11	Bima						
12	Esia						
13	Faisal						
14	Farhan						
15	Fatimah						
16	Faza						
17	Herlina						
18	Icha						
19	Khafa						
20	Kahita						

21	Keisya						
22	Pepi						
23	Ludfi						
24	Melati						
25	Zulfan						
26	Azzam						
27	Najwa						
28	Sifa						
29	Syeril						
30	Velisa						
31	Vema						
32	Sofyan						

Keterangan:

- 1 = belum mau mengerjakan
- 2 = dengan bantuan
- 3 = mandiri
- 4 = melebihi ekspektasi

Mahasiswa PPL

Agatha Yerika
12111241036

KARTU KUNJUNGAN



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : TK Taman Indria Dlingo
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Nalampungan, Temuwuh, Dlingo, Bantul, Dkr Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Rina Wulandari, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PG-PAUD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 11 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12 - 08 - 2015		Penerjunan mahasiswa ke sekolah. Draft Matrik		
2	18 - 08 - 2015		Finishing Matrik		
3	24 - 08 - 2015		Cek kelengkapan administrasi		
4	11 - 09 - 2015		Penarikan mahasiswa		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

(Nani, S.Pd. AUD)

Mhs PPL/ Magang III Prodi PG-PAUD

(AGATHA YERIKA S)

LAMPIRAN PPL I

Rabu, 12 Agustus 2015



Anak-anak sedang bersama-sama mengucapkan doa sebelum belajar



Anak-anak sedang mendengarkan penjelasan dari guru mengenai penugasan yang akan dilaksanakan.

LAMPIRAN PPL II

Jumat, 21 Agustus 2015



Saat anak sedang melaksanakan kegiatan membuat dempet hias.



Saat anak sedang mengerjakan LKA

LAMPIRAN IV

Jumat, 21 Agustus 2015



Saat kegiatan apersepsi, guru menunjukkan gambar pada anak dan anak menebak gambar tersebut.



Saat kegiatan tanya jawab sebelum pembelajaran dimulai

LAMPIRAN PPL III

Jumat, 28 Agustus 2015



Saat kegiatan tanya jawab sebelum kegiatan pembelajaran dimulai



Guru sedang memberikan bimbingan pada anak dalam melaksanakan kegiatan mewarnai

DOKUMENTASI KEGIATAN NON PENGAJARAN



Gambar 1: Kegiatan sosialisasi program



Gambar 2: Kegiatan senam



Gambar 3: Kegiatan administrasi sekolah



Gambar 4: Kegiatan lomba mewarnai



Gambar 5: Kegiatan lomba mengancingkan baju



Gambar 6: kegiatan ekstra tari



Gambar 7: kegiatan TPA



Gambar 8: kegiatan ekstra bahasa Inggris



Gambar 9: Pementasan tari saat perpisahan PPL



Gambar 10: Perpisahan PPL

